**Картотека подвижных игр для 1 младшей группы**

*«К куклам в гости»* *(игры с ходьбой)*

Дети сидят в ряд на стульях или стоят вдоль стены. Педагог приглашает их в гости к куклам. Дети вместе с ним медленно идут к куклам, здороваются с ними, играют, а после слов инструктора: *«Уже поздно, пора домой»* - уходят, каждый на свое место.

Рекомендации. Несколько кукол перед началом игры можно расположить по всей комнате. При повторном проведении игры дети навещают всех кукол: гуляют с ними, пляшут, затем сажают их на место и возвращаются на свои стулья.

*«По тропинке»* *(игры с ходьбой)*

На полу или земле на расстоянии 25-30 см друг от друга проводят две параллельные линии*(или кладут две веревки)* длиной 2,5-3 м. Педагог приглашает детей погулять по тропинке. Они медленно проходят по тропинке туда и обратно.

Рекомендации. Дети должны идти осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди ребенка. Ширину и длину тропинки инструктор может увеличить или уменьшить в зависимости от возможностей детей.

*«Догоните меня»* *(игры с ходьбой)*

Дети сидят на скамейке или стоят по краю площадки. Инструктор предлагает догнать его и убегает. Дети догоняют его, стараются поймать. Когда они подбегают к инструктору, тот останавливается и говорит: *«Убегайте, убегайте! Догоню!»*. Дети бегом возвращаются на свои места.

*«Принеси предмет»* *(игры с ходьбой)*

Педагог предлагает кому-нибудь из детей принести игрушку, лежащую на стуле в противоположном конце комнаты. Когда ребенок принесет игрушку, инструктор благодарит его, предлагает рассмотреть и назвать ее и отнести на место. Следующий ребенок приносит другую игрушку.

Рекомендации. Игру можно организовать и для **группы детей**. В этом случае игрушек*(колечки, кубики, флажки)* должно быть столько, сколько играющих детей. Все дети одновременно приносят по одной игрушке, а затем относят их на место.

*«Пузырь»* *(игры с ходьбой)*

Дети вместе с инструктором берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения.

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока инструктор не скажет: *«Лопнул пузырь!»* Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом *«Хлоп!»*. Можно также предложить детям после слов *«Лопнул пузырь!»* двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук *«ш-ш-ш»* - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

*«По длинной****извилистой дорожке****»* *(игры с ходьбой)*

Педагог **зигзагообразно** раскладывает на полу шнур длиной 5-6 м. Дети проходят по**извилистой дорожке**.

Рекомендации. Детям будет более интересно выполнять упражнение, если на другом конце дорожки положить какой-либо интересный для них предмет: мишку, куклу, погремушку. Педагог говорит: *«Лена, пойди погладь мишку, погреми погремушкой»*.

Инструктор следит, чтобы дети не наступали на шнур, веревку. Если кто-либо из них испытывает затруднения, инструктор должен помочь, поддержать за руку, подбодрить.

*«Кто тише»* *(игры с ходьбой)*

Дети передвигаются гурьбой вместе с педагогом по площадке в одном направлении. Идут на носочках, так чтобы их не было слышно.

*«На прогулку»* *(игры с ходьбой)*

Педагог предлагает детям встать парами по желанию и пойти гулять по площадке. По сигналу инструктора они должны **собраться** в определенном месте.

Рекомендации. На площадке можно поставить два стула на небольшом расстоянии друг от друга – это ворота, через которые малыши должны проходить, отправляясь на прогулку. Педагог помогает детям стать парами, показывает, как надо идти в паре: не тянуть друг друга, не отставать.

*«Поезд»* *(игры с ходьбой)*

Дети встают друг за другом. Педагог говорит: *«Вы будете вагончиками, а я – паровозом!»* Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: *«Остановка!»*. Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.

Рекомендации. Сначала к игре привлекается небольшая **группа детей**. При повторном проведении игры число участников можно увеличить. Первое время дети держатся за одежду впереди стоящего, затем свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: *«Чу-чу-чу!»*.

Первое время роль паровоза исполняет инструктор или ребенок старшей **группы**. После нескольких повторений роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали.

Дети строятся друг за другом произвольно. При многократном проведении игры можно предложить малышам выйти на остановке погулять, нарвать цветов, набрать ягод, поиграть, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.

*«Букет»* *(игры с ходьбой)*

Дети сидят на стульчиках, у каждого из них в руках одинаковые по цвету цветы *(одних детей ромашки, у других – гвоздики)*. Педагог встает перед детьми на 5 – 6 шагов отходит назад и говорит: *«Я хочу****собрать букет белых цветов****»* *(показывает детям ромашку)*. Дети подходят к педагогу и высоко поднимают руки – слаживают букет из ромашек. Затем дети возвращаются на свои места. Дальше педагог показывает красную гвоздику и говорит, что хочет **собрать** букет из красных цветов. К ней подходят дети с гвоздикой и так же слаживают букет. Педагог называет детей, которые справились с заданием, не ошиблись. Игра повторяется.

*«Найди флажок!»* *(игры с ходьбой)*

Дети сидят на стульчиках с закрытыми глазами. Педагог через несколько шагов от них прячет флажки. На слова педагога: *«Ищите флажки!»* дети встают и идут их искать. Тот, кто нашел флажок, берет его и садится на свое место. Когда все флажки будут найдены, дети ходят с флажками под звуки бубна у педагога. Вперед ведет ребенок, который первый нашел флажок. После ходьбы игра повторяется.

*«Кто разбудил медведя?»* *(игры с ходьбой)*

Дети сидят на стульчиках полукругом, а один ребенок с медвежонком на руках сидит спиной к детям. Кто – нибудь из детей громко кричит *«ку – ка – ре – ку!»* Ребенок обращаясь к медведю со словами *«Пойдем поищем петушка»*, обходит всех детей и, остановившись перед тем, кто кукарекал, говорит: *«Ты разбудил медведя»*. Если он отгадал, то они меняются местами, и игра повторяется.

*«Самолеты»* *(игры с бегом)*

Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать.

Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Педагог говорит: *«К полету приготовиться! Завести моторы!»*. Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук *«р-р-р»*. После сигнала педагога *«Полетели!»* разводят руки в стороны *(как крылья у самолета)* и летят – разбегаются в **разные стороны**. По сигналу педагога *«На посадку!»* они направляются на свои места. Затем играет другая **подгруппа**.

Рекомендации. Педагог должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми.

При повторном проведении игры можно вызвать большее число детей, а после многократных повторений предложить всем полетать на самолетах.

*«Догони собачку»* *(игры с бегом)*

Педагог держит в руках игрушечную собачку, предлагает догнать ее. Предварительно дети садятся на стулья или на скамейку. По сигналу *«Догоните собачку!»* педагог начинает передвигаться по площадке в **разных направлениях**, дети догоняют его. Когда большинство детей подбегут к педагогу, он говорит: *«Теперь вы убегайте, а собачка будет вас догонять!»*. Дети убегают и садятся на свои места.

*«Догони мяч»* *(игры с бегом)*

Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, педагог катит мячи по полу. Дети ловят их и приносят педагогу.

Рекомендации. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в **разных** направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.

*«Курочка-хохлатка»* *(игры с бегом)*

Педагог – курица, дети – цыплята. Один ребенок сидит на скамейке – это кошка, которая дремлет на солнышке. Педагог говорит:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, Педагог продолжает:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с мамой-курицей убегают.

*«Солнышко и дождик»* *(игры с бегом)*

Дети располагаются на одной стороне площадки. Педагог  говорит: *«Солнышко! Идите гулять!»* - дети ходят и бегают по всей площадке. После слов *«Дождик! Скорей домой!»* они бегут на свои места. Когда педагог снова произносит: *«Солнышко! Можно идти гулять!»*, игра повторяется.