**Образовательная деятельность**

 **по познавательно – речевому развитию**

 **по теме: «Котик в гостях у детей»**

 **(1 младшая группа 2-3 года)**

 **Подготовила воспитатель:**

 **Вострикова Н.А.**

 **г. Липецк**

 **Образовательные области**: познание, коммуникация, художественное творчество.

**Цель**: развитие познавательных способностей детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Продолжать знакомить с представителями животного мира, с их детенышами. Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела котенка (туловище, ушки, рот, хвостик, лапки), глаголами, указывающими его способы передвижения и питания (бегает, прыгает, ходит, живет дома), прилагательными, обозначающими цвет шерстки и характер; учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.  Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой)

*Развивающие:*

развивать слуховой анализатор, внимание, память; развивать познавательные способности. развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к животному миру.

*Воспитывающие:*

Воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение произведений, стихов, потешек, загадок, проведение дидактических игр «Где, чей  малыш», «Кто где живет»,  «Кто лишний», словесная игра «Угадай по голосу».

**Демонстрационный материал**: презентация "Домашние животные", игрушка – котенок, муляжи фруктов, овощей, муляжи сыр, курица, сосиськи, колбаса, и т. д., корзина.

**Раздаточный материал:** бумага белого цвета, гуашь синего цвета, влажные салфетки, бумажные полотенца.

.

 **Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, я сегодня хочу вам показать интересную картину, а вы мне помогите назвать, кто на ней изображен (презентация «Домашние животные»)

*Дети рассматривают слайды, и называю домашних животных и их детенышей.*

*Стук в дверь. За дверью стоит корзинка. Воспитатель берет корзинку и подходит  к детям.*

**Воспитатель:** - Интересно, что в этой корзине? (достаю из корзины котенка).

-  Кто это?

*Ответ детей (котенок).*

**Воспитатель:** – Правильно, котенок. Котенок – это какое животное? (Дети – домашнее).  Вот и у нас в гостях сегодня котенок.  Давайте с ним познакомимся, поиграем! Посмотрите, что есть у котенка? (Ответы детей: уши, лапки, голова, хвостик, лапки).

**Воспитатель:** - А чем покрыто тело котенка? (мягкой пушистой шерсткой).

**Воспитатель**:-  А что есть еще у котенка? (голова).

**Воспитатель:**- Что вы видите на голове? (на голове  маленькие ушки, маленькие глазки).

**Воспитатель**: - Что есть еще у котенка? (у него есть лапки).

**Воспитатель** - Какие лапки у котенка? (маленькие, на лапках есть коготки) Воспитатель. Чем  любит заниматься котенок? (играть с мячиком, бегать)

**Воспитатель** - А что еще у котенка? (пушистый хвостик).

**Воспитатель** - А что любит кушать котик? Чем он питается? (молоко, сметану, колбаску, мясо, и. т.д.)

**Воспитатель**: - Посмотрите, вот у меня корзинка с овощами, фруктами и    продуктами. Давайте с вами угостим котенка. Я буду подходить к вам с корзинкой, а вы выберите то, что ест котик.

*Д/и «Угости котенка»*

*Дети берут по одному предмету.*

Вопросы детям. Чем ты угостишь котенка?  Молодцы, вы все справились с заданием.

**Воспитатель:** - Ребята, котенок хочет с вами поиграть, а вы хотите?

**Физкульт. минутка.**

"Цап- царап"

По ладошке по дорожке,

Ходит маленькая кошка,

В маленьких лапках

Спрятались царапки.

Если вдруг захочет

Коготки поточит.

Цап - царап!

*(Дети слушают текст и в соответствии с ними выполняют движения)*

**Воспитатель:**

Вам понравилось играть с котенком.

Намочил наш котик лапки

Он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежать домой.

Котик убегает и следы оставляет.

**Воспитатель:** - Давайте, дети и мы нарисуем следы. Сложим пальчики щепоткой. Показываю, как надо сложить пальцы, помогаю детям. Отпускаем все пальцы в блюдце с краской синего цвета и оставим следы на листе.

*Дети самостоятельно выполняют работу за столами.*

*Музыкальный фон.*

По окончанию работы котик «смотрит»,  какие следы получились у ребят, говорит, что все следы ему очень понравились. Котик дарит детям в знак благодарности мыльные пузыри и уходит.