***Развитие любознательности и познавательного интереса у дошкольников.***

Особое место в формировании у ребёнка любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворённости. Но в большинстве случаев ребёнок не может самостоятельно объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть.

Для чего же нужно растить детей любознательными?
Это нужно для того, чтобы сформировать познавательный интерес, который тоже проявляется в стремлении познавать новое, В свою очередь познавательный интерес является союзником волевого усилия в достижении цели, преодолении трудностей. На его основе развивается творческая инициатива, самостоятельность в решении умственных задач, желание детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов.

Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания приобретают качество системности. Тем самым возрастают операционной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Всё это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой.

Проводя занятия по экологическому воспитанию с дошкольниками разных возрастных групп и кружок экологического воспитания «Познаю мир», Я использую в своей работе следующие виды познавательной деятельности: наблюдение, экологическое моделирование, научно-исследовательская деятельность, игры.

Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребёнок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней, экспериментирования, наблюдения, коллекционирования. С другой стороны, изучение объектов природы, их взаимосвязей способствует формированию у детей представлений о причинно-следственных связях, обобщённых представлений об объектах (животные, растения, грибы).