***Ознакомление детей дошкольного возраста с живой и неживой природойс элементами игровых и***

***здоровьесберегающих технологий.***

 Экологическое образование детей является актуальной темой для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной организации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

 Основное содержание экологического воспитания – это формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

 Процесс общения ребёнка с природой обеспечивает ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную оценку их и адекватное реагирование.

**Реализация** технологии «Ознакомление детей дошкольного возраста с живой и неживой природой» осуществляется и проверяется в процессах: экспериментально-исследовательской работе, в играх, в художественной литературе, изобразительной деятельности, физическом воспитании дошкольников и их здоровьесберегающем компоненте. А также в проведении праздников, досугов, викторин, конкурсов, наблюдений, целевых прогулок, экскурсий, туристических походов.

Цель использования методики.

 Формирование начал экологической культуры у дошкольников , умение устанавливать элементарные связи и зависимости, правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы.

 Развитие речевых и познавательных интересов, экологических знаний, безопасного поведения в природе и воспитание бережного отношения к ней.

 Поддержание интереса к экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

Использование технологии в практической профессиональной деятельности.

Данная технология используется в тематическом планировании непосредственной образовательной деятельности (НОД), в совместной деятельности педагога с детьми, коллегами, родителями (походы, экскурсии, викторины, досуги и т. д.). В свободной деятельности, на прогулках (наблюдения, экологические игры, беседы). Применяется в режимных моментах, в игровых обучающих ситуациях, исследовательской деятельности, практической работе в группах и на территории детского сада.

Проведение консультаций и рекомендаций для родителей, педагогов.

Оформление наглядного информационного материала по темам.

Презентация видеоматериалов работы на методических объединениях города, мероприятиях ДОУ.

Результат использования методики.

 Дошкольники начинают проявлять осознанное отношение и интерес к окружающему миру, к растениям и животным, явлениям природы.

Отмечается желание детей беречь и охранять окружающую природу.

Наблюдаются предпосылки проявления культуры поведения детей в природе, умение увидеть отрицательные моменты, правильно их оценить.

Формируются навыки коммуникативной устной речи как средства общения.

Дети учатся устанавливать связи и зависимости в природе, испытывать радость от осознанного взаимодействия с ней и от наблюдений за природными явлениями.

Воспитанники проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности и приобретают необходимые навыки в экспериментально-исследовательской работе.