**C:\Users\123\Desktop\титул - 0003.tifМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №124 г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая ДОУ №124  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Билько |
|  |  |

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**для детей 4-5 лет**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

3.2. Календарное планирование образовательной деятельности

3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.4. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.7. Образовательная область «Физическое развитие»

3.8. Объем образовательной нагрузки

|  |
| --- |
| Приложение 1. Методические материалы и средства  Приложение 2. Режим дня.  Приложение 3. Перспективное планирование работы с родителями. |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа для детей средней группы (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ№ 124 г. Липецка.

Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Программа рассчитана на учебный год.

Данная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом различных особенностей по основным направлениям:социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художестве-эстетическое, физическое развитие, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, основной образовательной программы ДОУ №124 г. Липецка

1. **Планируемые результаты**

Социально-коммуникативное развитие

* Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаи­модействие (пока с разной степенью успешности).
* Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предло­женными правилами.
* Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
* Инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
* С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подоб­ную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
* Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замеча­ния сверстнику и взрослому при нарушении правил.
* При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.
* Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает ­осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобре­тает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

Речевое развитие

* Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).
* Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знако­мых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
* Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их каче­ства, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов.
* Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
* Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
* Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (по­вествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
* Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Познавательное развитие

* Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их ис­пользования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
* Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
* Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
* Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения резуль­тата, при затруднениях обращается к взрослому.
* В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соот­ветствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
* Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
* Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, со­относить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место пред­мета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
* Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
* Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
* Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанав­ливает их последовательность.
* Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, назы­вает их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буд­нями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
* Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.
* Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:
* Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
* Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

Художественно-эстетическое развитие

* Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), са­мостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
* В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пласти­ческими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
* Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изоб­разительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чув­ства при восприятии произведений разных видов искусства.
* Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интони­ровать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
* Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
* Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполни­тельские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; спо­собен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
* Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Физическое развитие

* Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет потреб­ность и интерес к двигательной деятельности.
* Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной дея­тельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
* Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
* Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
* Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное ис­ходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) ; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
* Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.
* Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрят­ность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
* Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здо­ровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
* Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания· может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно отно­сится к оздоровительным мероприятиям.

1. **Содержание образовательной деятельности**

**3.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Сентябрь.**

1. Какой я? Что я знаю о себе ?

2. Детский сад. Игрушки.

3. Моя семья и семейные традиции.

4. Будь осторожен! (неделя безопасности)

**Октябрь.**

1. Осень в гости к нам пришла.

2. Осенний лес

3. Овощи

4. Фрукты

**Ноябрь.**

1. Родная страна, родной город.

2. Мой дом, мебель.

3. Мир предметов и техники.

4. Строительные профессии.

**Декабрь.**

1. Зима. Зимние забавы.

2. Одежда и обувь.

3. Народное творчество

4. Новый год.

**Январь.**

1. Дикие животные

2. Домашние животные

3. Животные севера и жарких стран.

**Февраль.**

1. Друзья спорта

2. Посуда и продукты

3. День защитника Отечества

4. Транспорт. ПДД.

**Март.**

1. Праздник мам

2. Весна

3. Птицы

4. Неделя театра и детской книги

**Апрель.**

1. Водоем и его обитатели

2. День космонавтики

3. Мир растений.

4. Пофессии

**Май.**  Скоро лето.

1-2. Моя Родина

3. Мир насекомых

4. Здравствуй, лето.

**3.2. Календарное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План.дата | Факт.дата | Вид занятия | Тема занятия |
| **Сентябрь Тема: Какой я? Что я знаю о себе?** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Человек |
|  |  | ФЭМП | Сравнение путем наложения |
|  |  | Рисование | Мой друг |
|  |  | Развитие речи | Рассказ о себе |
|  |  | Лепка | Веселые человечки |
| **Тема: Детский сад. Игрушки.** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Игрушки |
|  |  | ФЭМП | Счёт до 2 |
|  |  | Рисование | Любимая игрушка |
|  |  | Развитие речи | Рассказ о группе |
|  |  | Аппликация | Игрушки |
| **Тема: Моя семья и семейные традиции** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Моя семья. Семейные традиции. |
|  |  | ФЭМП | Ориентировка в пространстве |
|  |  | Рисование | Моя семья |
|  |  | Развитие речи | Составление рассказа о семье |
|  |  | Лепка | Чайный сервиз |
| **Тема: Будь осторожен! ( неделя безопасности)** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Будь осторожен |
|  |  | ФЭМП | Пространство и время |
|  |  | Рисование | Огонь добрый, огонь злой |
|  |  | Развитие речи | Опасные предметы |
|  |  | Аппликация | Пожарная машина |
| **Октябрь Тема: Осень в гости к нам пришла** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Осень в гости к нам пришла |
|  |  | ФЭМП | Число и цифра 3 |
|  |  | Рисование | Золотая осень |
|  |  | Развитие речи | Признаки осени (составление рассказа по теме) |
|  |  | Лепка | Мухоморы |
| **Тема: Осенний лес** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Осенний лес |
|  |  | ФЭМП | Сравнение по высоте |
|  |  | Рисование | Осеннее дерево |
|  |  | Развитие речи | Пересказ рассказа Прогулка по лесу |
|  |  | Аппликация | Узор из листьев |
| **Тема: Овощи** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Овощи |
|  |  | ФЭМП | Геометрические фигуры |
|  |  | Рисование | Натюрморт |
|  |  | Развитие речи | Описательные рассказы об овощах |
|  |  | Лепка | Чудеса на грядке |
| **Тема: Фрукты** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Фрукты |
|  |  | ФЭМП | Куб. Шар. |
|  |  | Рисование | Яблоневый сад |
|  |  | Развитие речи | Рассказ по картине «Сбор урожая» |
|  |  | Аппликация | Корзина для фруктов |
| **Ноябрь Тема: Мой родной край** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Мой родной край |
|  |  | ФЭМП | Квадрат. Порядковый счёт. |
|  |  | Рисование | Реки, поля, горя |
|  |  | Развитие речи | Рассказ о городе |
|  |  | Лепка | Дома на нашей улице (пластилинография) |
| **Тема: Мой дом, мебель** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Мой дом. Мебель. |
|  |  | ФЭМП | Число и цифра 4 |
|  |  | Рисование | Новый дом |
|  |  | Развитие речи | Рассказ о своем доме |
|  |  | Аппликация | Цветной дом |
| **Тема: Строительные профессии** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Строительные профессии |
|  |  | ФЭМП | Прямоугольник |
|  |  | Рисование | Строители строят дома |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Аппликация | Заюшкина избушка |
| **Тема: Мир техники** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Мир техники |
|  |  | ФЭМП | Геометрические фигуры |
|  |  | Рисование | Пылесос |
|  |  | Развитие речи | Техника в моем доме |
|  |  | Лепка | Утюг |
| **Декабрь Тема: Зима. Зимние забавы** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Зима. Зимние забавы. |
|  |  | ФЭМП | Счётные палочки |
|  |  | Рисование | Пришла зима |
|  |  | Развитие речи | Рассказ по сюжетной картине |
|  |  | Лепка | Снежинки |
| **Тема: Одежда и обувь** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Одежда и обувь. |
|  |  | ФЭМП | Закрепление |
|  |  | Рисование | Моя обувь |
|  |  | Развитие речи | Описательный рассказ |
|  |  | Аппликация | Платье для Катеньки |
| **Тема: Народное творчество** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Народное творчество. |
|  |  | ФЭМП | Количество и порядковый счёт |
|  |  | Рисование | Сарафаны для матрешек |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Лепка | Филимоновская игрушка |
| **Тема: Новый год** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Новый год. |
|  |  | ФЭМП | Сравнение по высоте |
|  |  | Рисование | Праздничная елочка |
|  |  | Развитие речи | Рассказ как я встречу Новый год |
|  |  | Аппликация | Зеленая гостья |
| **Январь Тема: Зимний лес. Дикие животные.** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Зимний лес. Дикие животные. |
|  |  | ФЭМП | Ориентировка в пространстве |
|  |  | Рисование | Заяц |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Аппликация | Зимний лес |
| **Тема: Домашние животные** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Домашние животные |
|  |  | ФЭМП | Части суток |
|  |  | Рисование | Петушок |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Лепка | Поросенок |
| **Тема: Животные севера и жарких стран** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Животные севера и жар стран. |
|  |  | ФЭМП | Число и цифра 5 |
|  |  | Рисование | Белый мишка |
|  |  | Развитие речи | Описательный рассказ |
|  |  | Аппликация | Лев |
| **Февраль Тема: Дети друзья спорта** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Дети друзья спорта |
|  |  | ФЭМП | Закрепление |
|  |  | Рисование | Атрибуты спорта |
|  |  | Развитие речи | Рассказ по картинкам |
|  |  | Лепка | Спортивный инвентарь |
| **Тема: Посуда и продукты питания** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Посуда и продукты питания. |
|  |  | ФЭМП | Условная мерка |
|  |  | Рисование | Посуда для кукол |
|  |  | Развитие речи | Описательный рассказ |
|  |  | Лепка | Посуда для кукол |
| **Тема: Транспорт. ПДД.** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Транспорт. ПДД. |
|  |  | ФЭМП | Закрепление |
|  |  | Рисование | Пешеходный переход |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Аппликация | Поезд |
| **Тема: День защитника Отечества** | | | |
|  |  | ФЦКМ | День защитника Отечества |
|  |  | ФЭМП | Сравнение с помощью условной мерки |
|  |  | Рисование | Наша Армия |
|  |  | Развитие речи | Рассказы о воинах |
|  |  | Аппликация | Самолеты |
| **Март Тема: Праздник мам** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Праздник мам |
|  |  | ФЭМП | Количественный и порядковый счет |
|  |  | Рисование | Салфетки для мам |
|  |  | Развитие речи | Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» |
|  |  | Лепка | Цветы - сердечки |
| **Тема: Весна** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Весна |
|  |  | ФЭМП | Пространство |
|  |  | Рисование | Весна идет |
|  |  | Развитие речи | Рассказ по картине «Ранняя весна» |
|  |  | Аппликация | Первые цветы |
| **Тема: Птицы** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Птицы |
|  |  | ФЭМП | Сравнение по величине |
|  |  | Рисование | Воробушкина кормушка |
|  |  | Развитие речи | Рассказ по картине |
|  |  | Лепка | Воробушки |
| **Тема: Неделя театра и детской книги** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Неделя театра и детской книги |
|  |  | ФЭМП | Время |
|  |  | Рисование | Веселый клоун |
|  |  | Развитие речи | Пересказ «В театре» |
|  |  | Аппликация | Закладка для книги |
| **Апрель Тема: Водоём и его обитатели** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Водоём и его обитатели |
|  |  | ФЭМП | Геометрические фигуры |
|  |  | Рисование | Рыбки |
|  |  | Развитие речи | Описательный рассказ |
|  |  | Аппликация | Подводный мир |
| **Тема: День космонавтики** | | | |
|  |  | ФЦКМ | День космонавтики |
|  |  | ФЭМП | Сравнение и классификация |
|  |  | Рисование | Космические просторы |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Лепка | Звезды и кометы |
| **Тема: Мир растений** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Мир растений |
|  |  | ФЭМП | Закрепление знания цифр до 5 |
|  |  | Рисование | Полянка с весенними цветами |
|  |  | Развитие речи | Описание весенних цветов |
|  |  | Аппликация | Цветочная клумба |
| **Тема: Профессии** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Профессии |
|  |  | ФЭМП | Геометрические фигуры |
|  |  | Рисование | По замыслу |
|  |  | Развитие речи | Пересказ |
|  |  | Лепка | Изделия поварят |
| **Май Тема: Моя Родина** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Моя Родины |
|  |  | ФЭМП | Сравнение и классификация |
|  |  | Рисование | Букет тюльпанов |
|  |  | Развитие речи | Пересказ «Первомайский салют» |
|  |  | Аппликация | Подарок ветеранам |
|  |  | ФЦКМ | День Победы |
|  |  | ФЭМП | Закрепление понятий близко - далеко |
|  |  | Рисование | Праздничный салют |
|  |  | Развитие речи | Составление рассказа «На параде» |
|  |  | Лепка | Подарки ветеранам |
| **Тема: Путешествие в мир насекомых** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Путешествие в мир насекомых |
|  |  | ФЭМП | Пространство |
|  |  | Рисование | Божья коровка |
|  |  | Развитие речи | Описательный рассказ |
|  |  | Лепка | Жуки |
| **Тема: Здравствуй, лето!** | | | |
|  |  | ФЦКМ | Здравствуй, лето! |
|  |  | ФЭМП | Сравнение по величине |
|  |  | Рисование | Цветущий луг |
|  |  | Развитие речи | Составление рассказа по схеме |
|  |  | Аппликация | У солнышка в гостях |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Перспективное планирование по ФЦКМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **сентябрь** | | |
| Что я знаю о себе? | Познакомить детей с частями тела, рассказать о необходимости гигиенических процедур, закрепить название предметов гигиены. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в средней группе детского сада.  с. 52  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская М.А. Знакомим с окружающим миром детей, с. 126 |
| Детский сад-моя вторая семья | Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Свойства материалов. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  Конспекты занятий в средней группе детского сада с. 12,24 |
| Я и моя семья. | Формировать понятие семья, семейные отношения. Закреплять родственные отношения. Воспитывать любовь и доброе отношение ко всем членам семьи | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в средней группе детского сада.  с. 52  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская М.А. Знакомим с окружающим миром детей, с. 126 |
|  | **октябрь** |  |
| Экскурсия в осенний парк. | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь к природе родного края. | Карпухина Н.А. с. 46 |
| Беседа о труде людей осенью. | Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания об огороде. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 81 |
| Беседа о фруктах | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, сада. Обследование с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 72 |
| Дары осени | Закрепить знания детей о фруктах и овощах | конспект |
|  | **ноябрь** |  |
| Мой родной Липецк. | Познакомить с традициями и обычаями предков, закрепить знания о родном городе. | ВострухинаТ.Н. с. 84, 141 |
| Мебельная фабрика. | Закреплять представление о помещениях в квартире, конструктивных частях дома, предметах мебели | ВострухинаТ.Н. с. 97 |
| Кто построил новый дом | Продолжать формировать представления о строительных профессиях. | ВострухинаТ.Н. с. 29 |
|  | **декабрь** |  |
| Одежда | Закрепить знания об обобщающих понятиях, познакомить с разновидностями, классификацией, свойствами ткани. | Карпухина Н.А. с. 48  ВострухинаТ.Н. с. 120 |
| Русские народные игрушки. | Знакомство с традициями и обычаями народов России. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 44 |
| Дети дружат сДед Морозом | Познакомить с традициями встречи Нового года. | ВострухинаТ.Н. с.78 |
|  | **январь** |  |
| Кто как зимует | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных зверей зимой. | Воронкевич О.А.  С. 216 |
| Домашние любимцы | Активизировать знания детей о животных, их характерные признаки. | ВострухинаТ.Н. с 94 |
| Путешествие в Африку | Расширять представления детей о животных севера жарких стран. | Конспект |
|  | **февраль** |  |
| Спорт –это здоровье | Познакомить детей со значением спорта в жизни человека. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С 81 |
| Витамины укрепляют организм | Познакомить с понятием витамины. Закрепить знания детей о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. | конспект |
| Наша Армия | Познакомить детей с военными профессиями, значением армии | конспект |
|  | **март** |  |
| Пришла весна. | Закрепить знание сезонных изменений в природе, познакомить с признаками ранней весны. | Зеленова Н.Г.  С. 78 |
| Перелётные птицы | Познакомить детей с особенностями пернатых | Воронкевич  С.419 |
| Эти мудрые русские сказки | Познакомитьдетей с величайшим богатством русской народной культуры-сказками | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С45 |
|  | **апрель** |  |
| Рассказ о лягушке | повторить и расширить представления детей о земноводных: обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек | конспект |
| Что такое космос | Дать представление о небесных телах и профессии космонавта. | конспект |
| Профессия повар. | Закрепить понятия о профессиях, орудиях труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых. | ВострухинаТ.Н с 47 |
|  | **май** |  |
| Москва столица нашей Родины | Уточнить представления о столице нашей Родины | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  с. 118 |
| День Победы | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги | конспект |
| Беседа о лете | Дать представление о сезонных изменениях в природе летом. | Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет  С. 197 |

**Перспективное планирование по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** | |
| **сентябрь** | | | |
| Сравнение путём наложения | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, ориентироваться в пространстве | Новикова В.П. Математика в детском саду, с. 4 | |
| Счет до 2 | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2, устанавливать соотношения больше-меньше, поровну, находить предметы круглой и квадратной формы. | Новикова В.П. Математика в детском саду, с. 6 | |
| Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в счете в пределах 2 и называть цифры 1 и 2. | С.9 | |
| Пространство и время | Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать части суток, форму предметов, называть один-два предмета. | С. 12 | |
| **октябрь** | | | |
| Число и цифра 3 | Познакомить с образованием числа 3, называть числительные от 1 до 3, раскладывать предметы слева – направо. | С. 15 | |
| Сравнение по высоте | Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения. | С. 17 | |
| Право и лево. | Развивать умение различать правую и левую сторону своего тела. | С. 19 | |
| Геометрические фигуры | Закрепить названия геометрических фигур, находить предмет названной формы, составлять домик их 4 треугольников. Учить сравнивать предметы по длине | С. 21 | |
| Куб. Шар. | Познакомить с геометрическими фигурами кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом, дать представление об устойчивости, наличии углов, упражнять в счете до 3, уточнить представление о временах суток. | С. 23 | |
| **ноябрь** | | | |
| Квадрат. Порядковый счет. | Учить составлять квадрат из счетных палочек, считать по порядку, отвечать на вопросы какой? Который?. Закрепить понятие, что количество предметов не зависит от их расположения. | С. 26 | |
| Число и цифра 4. | Познакомить с образованием числа 4, учить порядковому счету до 4. Соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы справа – налево. | С. 29 | |
| Прямоугольник. | Познакомить с прямоугольников, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете до 4, упражнять в ориентировке на листе бумаги. | С. 32 | |
| Геометрические фигуры. | Закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в счете до 4. | С. 35 | |
| **декабрь** | | | |
| Счетные палочки | Продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из счетных палочек, находить в окружении предметы заданной геометрической формы. | С. 37 | |
| Закрепление. Соотносить числительные и существительные | Упражнять в счете до 4, учить соотносить числительные с существительными, находить заданные геометрические фигуры. | С. 39 | |
| Количество и порядковый счет. | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счет. Учить составлять узор из геометрических фигур. | С. 42 | |
| Сравнение по высоте | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет. | С. 45 | |
| **январь** | | | |
| Закрепление. Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, упражнять в счете до 4. | С. 48 | |
| Части суток. | Учить классифицировать предметы по различным основаниям, учить различать части суток, находить одинаковые предметы. | С. 50 | |
| Число и цифра 5. | Познакомить с образованием числа 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, раскладывать их в порядке убывания. | С. 52 | |
| **февраль** | | | |
| Закрепление знаний цифр | Упражнять в счете в пределах 5, закрепить знание цифр, соотнесение количества с цифрой, классификация предметов по цвету и размеру. | С. 55 | |
| Условная мерка. | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве. | С. 58 | |
| Закрепление знаний условной мерки | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко – близко). | С. 60 | |
| Сравнение с помощью условной мерки. | Упражнять в сравнении предметов по высотомощью условной мерки, активизировать словарь (долеко - близко) пространстве.е с помощью условной мерки. Учить ориентироваться во времени. | С 62 | |
| **март** | | | |
| Количественный и порядковый счет | Упражнять в счете в пределах 5. , учить различать количественный и порядковый счет, сравнивать предметы по величине. | С. 65 | |
| Пространство. | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопрос Сколько? Который? | С. 68 | |
| Сравнение по величине | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи результат сравнения, упражнять в счете, закрепить названия геометрических фигур. | С. 71 | |
| Время. | Закрепить представления о времени суток, правильно употреблять слова сегодня, завтра, вчера. Упражнять в счете, учить делать из палочек треугольник. | С. 73 | |
| **апрель** | | | |
| Геометрические фигуры. | Учить различать и называть геометрические фигуры, упражнять в счете, ориентировка в пространстве. | С. 76 | |
| Сравнение и классификация по величине. | Учить сравнивать предметы и раскладывать их в определенной последовательности от большого к маленькому. Использовать предлоги. | С. 78 | |
| Закрепление знаний цифр до 5 | Закрепить знание цифр от 1 до 5, на конкретном примере раскрыть понятие «близко-далеко». | С. 80 | |
| Геометрические фигуры. | Закрепить знание геометрических фигур, упражнять в счете, ориентировка в пространстве. | С. 76 | |
| **май** | | | |
| Сравнение и классификация. | Учить сравнивать предметы и раскладывать их в определенной последовательности от большого к маленькому. Использовать предлоги. | С. 78 |
| Закрепление понятий «близко-далеко». | Закрепить знание цифр от 1 до 5, на конкретном примере раскрыть понятие «близко-далеко». | С. 80 |
| Пространство. | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопрос Сколько? Который? | С. 68 |
| Сравнение по величине | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи результат сравнения, упражнять в счете, закрепить названия геометрических фигур. | С. 71 |

**Наблюдения**

1. Наблюдение за погодой.
2. Наблюдение за птицами.
3. Наблюдение за облаками.
4. Наблюдение за листопадом.
5. Рассматривание осеннего дерева;
6. Наблюдение за работой дворника;
7. Наблюдение за первым снегом;
8. Наблюдение за работой шофёра;
9. Наблюдение за льдом;
10. Наблюдение за морозными узорами;
11. Наблюдение за елью;
12. Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками;
13. Наблюдение за первым снегом;
14. Наблюдение за свежевыпавшим снегом;
15. Наблюдение за работой дворника зимой;
16. Наблюдение за снегом;
17. Наблюдение за елью;
18. Наблюдение за тем, как одеты прохожие;
19. Наблюдение за свойствами снега;
20. Наблюдение за снегопадом;
21. Наблюдение за ветром;
22. Наблюдение за небом;
23. Наблюдение «Птицы зимой»;
24. Рассматривание сосулек;
25. Наблюдение «Приметы ранней весны»;
26. Наблюдение за набуханием почек на деревьях;
27. Наблюдение за проталинами и зелёной травой;
28. Наблюдение за растениями и кустарниками;
29. Наблюдение за насекомыми;
30. Экскурсия «Зелёный детский сад»;
    1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* закладывание основ безопасного отношения к окружающему миру.
* формирование положительного отношения к труду;
* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Планирование образовательной деятельности по Формированию основ безопасного поведения в быту и в природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| Безопасность в природе. | Дать понятие ядовитых растений, учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 195 |
| Грибное царство | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в лесу, воспитывать экологическую грамотность | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 38 |
| Опасные предметы дома | Закрепить знания о бытовой технике. Формировать знания об истории возникновения техники. | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С. 186 |
| Осторожно-лёд! | Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимой. Закрепить знания о зимних развлечениях. | Конспект |
| Осторожно,улица! | Дать представление о видах городского транспорта, | Волчкова В.Н.  Степанова И.В.  С 189 |
| Помогаем маме. | Познакомить детей с женскими профессиями. | Конспект |
| Ядовитые грибы и ягоды | Познакомить детей с разновидностями растений, их характерными особенностями, условиями жизни. | Волчкова В.Н.  Степанова И В с198 |
| Удивительный мир насекомых | Закрепить представления о насекомых, их характерных признаках. | конспект |

**Труд взрослых, самообслуживание и детский труд**

* **Задачи:**
* Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формы и методы трудового воспитания:**

- Целевые прогулки, экскурсии

- Беседы

- Чтение детской художественной литературы

- Рассматривание картин и репродукций о профессиях взрослых

- Просмотр видеофильмов

- Дидактические игры о мире профессий

- Изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых

- Сюжетно – ролевые игры

- Рассматривание предметов, инструментов, материалов

- Игровые ситуации

- Дежурство

- Коллективный труд (хозяйственно – бытовой труд)

- Самообслуживание

- Экспериментирование

**I– Квартал**

**Сентябрь-ноябрь**

**Труд на участке:**

* Уборка листьев на участке.
* Сбор осенних листьев, семян цветов и других растений.
* Сбор овощей и фруктов на огороде.
* Посадка чеснока под зиму.
* Перекопка грядок на огороде.
* Окапывание деревьев и кустарников.

**Труд в уголке природы:**

* Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами и фруктами.
* Устройство выставок «Дары природы», «Осенняя фантазия».
* Уход за комнатными растениями.

**Хозяйственно-бытовой труд:**

* Помощь воспитателю в подклейке книг.
* Стирка кукольного белья.
* Протирание пыли в шкафчиках.
* Наведение порядка в группе.

**Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**II - Квартал**

**Декабрь-февраль**

**Труд на участке:**

* Уборка снега на участке.
* Сооружение снежных построек.
* Подкормка птиц.
* Устройство птичьей столовой.
* Стряхивание снега с веток и кустарников.
* Окапывание снегом деревьев.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Посев семян для выращивания корма.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Хозяйственно-бытовой труд**:

* Протирание стульчиков.
* Мытье крупного строителя.
* Наведение порядка в групповой комнате.

**Самообслуживание:**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**III Квартал:**

**Март – май**

**Труд на участке:**

* Уборка участка от снега.
* Расчистка дорожек.
* Уборка мусора, участка и т.д.
* Вскапывание грядок.
* Уход за цветами на клумбе.

**Хозяйственно – бытовой:**

* Мытье игрушек.
* Заточка карандашей.
* Наведение порядка в шкафах для одежды.

**Труд в уголке природы:**

* Уход за комнатными растениями.
* Протирание листьев растений от пыли.
* Опрыскивание растений.

**Самообслуживание**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
* Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**.**

**Мир социальных отношений.**

**Задачи:**

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Формы и методы воспитания и развития:**

- Проблемно – игровые ситуации

- Личностно и познавательное общение на социально – нравственные темы

- Сотрудничество детей в совместной деятельности

- Этические беседы

-Игры с правилами социального содержания

- Экскурсии

- Игры путешествия

- Чтение художественной литературы

- Рассматривание картин, иллюстраций

- Рисование на социальные темы

- Знакомство с элементами национальной культуры

**. Игра**

**Задачи:**

* Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
* Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
* Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

**Формы и методы воспитания и развития:**

- Сюжетно – ролевые игры

- Театральные игры

- Режиссерские игры

- Игры фантазирования

- Игры имитации

- Игры экспериментирование

- Развивающие игры

- Дидактические игры

- Народные игры

- Игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сюжетно – ролевые игры** | **Театрализованные игры** |
| **Сентябрь – ноябрь**  **Декабрь – февраль**  **Март – май** | Магазин. Семья. Автобус. Больница. Моряки. У зубного врача. Прачечная.  Детский сад. Салон красоты. День рождение Мишки. Мы переходим улицу. Театр. Зоопарк. Экскурсия в музей. Пароход. Кукольный театр. Столовая.  Театр. Зоопарк. Экскурсия в музей. Кукольный театр. Столовая. | Кто, как ходит. Зеркало. Кто, как считает. Мельница. Паровозики. Мыльные пузыри. Самолет.  Кто же это. Пантомима «Медвежата». Великаны и гномы. Мишка. Король.  Пантомима «Был у зайца огород». Кузнечик. Новая кукла. Муравьи. Мокрые котята. |

**3.5. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направленно на достижение целей овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:** Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых

ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Формы и методы речевого развития:**

-рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек;

-беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок;

-игровые ситуации;

-дидактические игры;

-стихи, загадки.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | | | | **Литература** | |
| **сентябрь** | | | | | | | |
| Составление рассказа о себе | | | Составление описательного рассказа человека. Звук с. | | конспект | |
| Составление рассказа о группе. | | | Учить детей составлять последовательные описания по памяти групповой комнаты, игрушек. | | Гербова В.В. Занятия по развитию речи  С.77  Жукова Р.А.  Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий.  С. 42 | |
| Составление рассказа о семье. | | | | Учить детей называть родственные связи. Составление рассказа о своей семье. | | Аджи А.В.  Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.  С. 124 |
| Опасные для жизни и здоровья предметы. | | | | Закрепить представления об опасных для жизни и здоровье предметах. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении. Активизировать словарь детей. | | Жукова Р.А. ч.2, с. 48 |
| **октябрь** | | | | | | | |
| Признаки осени. | | | | Закрепить признаки осени, учить использовать существительные с обобщающим значением. | | Жукова Р.А. ч.1, с. 15 |
| Составление рассказов об осени. | | | | Учить правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, между. Побуждать составлять короткие рассказы. | | Ушакова О.С.  Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  С. 140 |
| Описательные рассказы об овощах. | | | | Учить детей узнавать овощи по описанию, побуждать описывать овощи. | | Гербова В.В.  С. 53 |
| Согласование существительных с прилагательными. | | | | Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Звуки в -вь | | Ушакова О.С.  С. 156 |
| Дары осени | | | | Закрепить обобщающее понятие овощи фрукты и характерные их свойства. Систематизировать знания о труде людей осенью | | конспект |
| **ноябрь** | | | | | | | |
| Составление рассказа о городе. | | | | Составление рассказа о городе. | | Гербова В.В.  С. 419  Жукова Р.А. ч.2, с. 50 |
| Составление рассказа о своём доме. | | | | Учить детей составлять рассказ о своем доме, обогащать словарь. | | Аджи А.В.  С. 127 |
| Строительные профессии. | | | | Закрепить знания детей о строительных профессиях | | Жукова Р.А. ч.2, с. 46 |
| Мир техники. | | | | Познакомить детей с бытовой техникой. Показать её значение в жизни человека. | | Ушакова О.А.  С. 125 |
| **декабрь** | | | | | | | |
| Составление рассказа по сюжетной картине | | | | Активизировать использование наречий с пространственным значением. Составление рассказа по сюжетной картине | | Аджи А.В.  С. 69  Картина «Зимние забавы» Соловьев О.И. из серии Времена года |
| Составление описательного рассказа о зимней одежде. | | | | Составление описательного рассказа. Звуки п-пь | | Ушакова О.А.  С. 125  Гербова В.В.  С. 53 |
| Народное творчество. | | | | Закрепить знания о народном прикладном творчестве | | Жукова Р.А. ч.2, с. 77 |
| Новый год. | | | | Составление рассказа по новогодней открытке. | | Гербова В.В.  С. 94  Жукова Р.А. ч.2, с.7 |
| **январь** | | | | | | | |
| Зимовье зверей | | | | Учить детей соотносить увиденный на картине пейзаж с прослушиванием литературного произведения. | | Аджи А.В.  С. 69 |
| Пересказ сказки «Зимовье зверей» | | | | Описательный рассказ. | | Ушакова О.А.  С. 162 |
| Описание внешнего вида животных | | | | Звуки л-ль. Пересказ короткого рассказа про зоопарк. | | Ушакова О.А.  С. 158 |
| **февраль** | | | | | | | |
| Дети друзья спорта. | | | | Закреплять значение спорта в жизни человека | | Гербова В.В.  С. 77 |
| Посуда и продукты питания. | | | | Учить различать и называть предметы посуды, группировать ее по сходным признакам. | | Жукова Р.А. ч.1, с.44 |
| Транспорт. ПДД | | | | Закреплять правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от. | | Жукова Р.А. ч.2, с.41 |
| Составление описательного рассказа. | | | | Учить рассказывать о воинах, которые охраняют нашу страну, российской армии | | Жукова Р.А. ч.2, с.35 |
| **март** | | | | | | | |
| Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» | | | | Составление рассказа по картине | | Ушакова О.А.  С. 153  Картина «Мать моет посуду» | |
| Учить детей связно отвечать на вопросы по картине «Ранняя весна» | | | | Учить детей связно отвечать на вопросы, подбирать определения к словам. | | Картина «Ранняя весна»  Жукова Р.А. ч.2, с.39 | |
| Перелётные птицы | | | | Продолжать знакомство с перелётными птицами. Развивать навыки словообразования | | Жукова Р.А. ч.2, с.54 | |
| «Федорино горе»-активизировать словарь детей | | | | Развивать диалогическую речь. Обогащать словарь. | | Жукова Р.А. ч.2, с.79 | |
| **апрель** | | | | | | | |
| Водоем и его обитатели. | | | | Закрепить представление о внешних особенностях рыб, активизировать словарь, тренировать говорить громко и четко. | | Жукова Р.А. ч.2, с.36 | |
| День космонавтики. | | | | Учить детей пересказывать небольшие произведения, добиваться последовательности, логичности и выразительности. | | Гербова В.В.  С. 138 | |
| Описание весенних цветов. | | | | Активизировать словарь. Описание весенних цветов. | | Жукова Р.А. ч.2, с.59 | |
| Профессии. | | | | Учить пересказывать небольшой рассказ о профессиях | | Ушакова О.А.  С. 138 | |
| **май** | | | | | | | |
| Моя Россия | | | | Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить выразительному чтению. | | Жукова Р.А. ч.2, с.73 |
|  | | | |  | |  |
| Составление рассказа о насекомых | | | | Упражнять в образовании форм род п. мн.ч. существительных. Определение первого звука в слове. | | Ушакова О.А.  С. 171 |
| Здравствуй Лето! | | | | Составление рассказа по картине. | | конспект |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой**  **для среднего дошкольного возраста** | |
| Тема | Примерный перечень художественных произведений |
| Детский сад | В. Товарков Почему так говорят, .Донникова Утро, И. Гурина Воспитатель, И. Демьянов В детский сад пришла я с мамой, Н. Найденова Наши полотенца, Н. лоткин Тихий час, С. Георгиев Бабушкин садик |
| Человек в обществе | Лиса и козел, М. Пляцковский Если добрый ты,Улыбка, В. Берестов За игрой, Песочница, Л. Толстой Лгун, Старик и яблони, В. Маяковский Что такое хороша и что такое плохо, В. Лунин Когда я взрослым стану |
| Родная культура | Русские народные песенки и потешки, колыбельные  Лисичка со скалочкой, У страха глаза велики |
| Фрукты. Ягоды. Сад. |  |
| Овощи. |  |
| Сад – огород. Труд взрослых |  |
| Откуда хлеб пришел |  |
| Осень. | Е. Трутнева Осень, А. Плещеев Осенняя песенка, |
| Одежда, головные уборы, обувь. | З. Петрова Галоши, Рукавичка, С. Маршак Вот какой рассеяный |
| Деревья. Лес осенью. | Война грибов с ягодами, О. Высоцкая Елочка, Красная шапочка |
| Дом и его части | Три поросенка |
| Мебель. |  |
| Посуда | К. Чуковский Федорино горе |
| Продукты. |  |
| Игрушки |  |
| Природные явления |  |
| Зима. Зимние забавы | В. Даль Девочка Снегурочка, И. Суриков Зима, Г. Ладонников Зимние картинки, О. Высоцкая снежный кролик, А. Барто Я знаю что надо придумать, |
| Человек. | К. Чуковский Айболит, Привередница |
| Новый год, праздник елки. | З. Орлова Новый год, Е. Тараховсая Дед Мороз, А. Барто Дело было в январе, Н. Найденова Новый год, М. Пляцковский Хорошо у елочки, Р. Кудашева Елочка, В. Одоевский Мороз Иванович |
| Домашние птицы | Петушок и бобовое зернышко |
| Зимующие птицы | Л. Толстой Галка и кувшин |
| Перелетные птицы | Б. Заходер Ласточка, М. Пляцковский Веселый жилец, М. Клокова Кукушка, Гуси-лебеди |
| Домашние животные | Зимовье зверей, И. Токмакова Подарили собаку, Л. Толстой Жучка, З. Александрова Таня пропала, В. Бианки Первая охота, Смоляной бочок, В. Берестов Кошкин щенок |
| Дикие животные | Лисичка сестричка и серый волк, Г. Ладонников Зимние картинки, Медведь, Н. Сладков Неслух, В. Лунин Кто с чем дружит |
| Животные северных и южных стран | К. Чуковский Телефон, Л. Толстой Лев и мышь, С. Маршак Детки в клетке |
| Наша армия. Мужские профессии | Е. Шкловский Ты не бойся мама |
| Спорт |  |
| Мамин праздник | Е. Карганова Праздник бабушек и мам, И. Гурина Волшебница –весна, Мальчик с пальчик |
| Моя семья. | Сестрица Аленушка и братец Иванушка, И. Косяков Все она, Л. Толстой Отец и сыновья, У бабки была внучка С. Георгиев Бабушкин садик, М. Зощенко Показательный ребенок |
| Ранняя весна | Б. Заходер Ласточка, В. Лунин Зеленые сны, М. Пляцковский Веселый жилец, Н. сладков Весенняя баня |
| Наш город. | С. Михалков Дядя Степа, Н. Носов метро, Ступеньки |
| Транспорт | О. Высоцкая Веселый поезд, В. Берестов Про машину |
| Труд людей весной |  |
| Времена года | К. Ушинский Четыре желания, |
| День Победы | А. Усачев Что такое День Победы, |
| Деревья. Лес весной. | М. Горький Про Иванушку-дурачка |
| Насекомые | Д. Мамин-Сибиряк Сказка про Комара-комаровича |
| Лето | И. Мазнин Отчего так много света, Е. Серова Цветы, Т. Волгина Мы на луг ходили |
| Что за прелесть эти сказки | Два жадных медвежонка, Заяц и еж |
| Театр |  |
| Космос |  |

**Примерный список литературы для чтения детям средней группы (4-5 лет)**

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Барашеньки», «Дедушка Ежок», «Дол­гоносый журавель...», «Жили у бабуси...», «Иголка, иголка...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска...», «Курочка по сенечкам», «Наша-то хозяюшка», «Пошла Маня», «Пузырь», «Сел комарик под кусточек...», «Со вьюном я хожу...», «Солнышко-колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...», «Ходит конь...» и другие.

Сказки. «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимо­вье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и волк», «Лиса привередница», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Смоляной бочок», «Снегурушка и лиса», «У страха глаза велики».

 Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Два маленьких котенка», «Перчатки», «Храбрецы», «Кораблик» (англ.), «Где ночует солнце?», «Ласточка» (арм.), «Гоп-гоп» (чеш.), «Горкой, горкой...» (белор.), «Люли, люли, моя крошка», «Стуки-стуки» (лит.), «Скакун» (татар.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Счастливого пути» (гол- ланд.), «Что я видел» (фр.).

Сказки.«Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.), «У солнышка в гостях» (словац.), «Хвастливый заяц» (узб.).

 Произведения русской классической литературы

К.Аксаков «Мой Марихен так уж мал...»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; В. Жуковский «Мальчик с пальчик», «Птичка»;А.Кольцов «Дуют ветры буйные»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; А. Плещеев «Старик», «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»;А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток...», «Ель рас­тет перед дворцом...»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Тол­стой «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «Нашли дети ежа...», «Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город», «Была зима...», «У бабки была внучка...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»;К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания», «Чужое яичко»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Чудная картина...», «Ласточки пропа­ли...»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя», «Волк».

 Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я.Аким «Елка наряжается»; 3. Александрова «Ветер на речке», «Мой мишка», «Одуванчик»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Машенька», «Уехали»; Е. Благинина «Аленуш­ка», «С добрым утром», «Сорока-белобока», «Дождик», «Вот какая мама»; В. Берестов «Кошкин щенок», «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад», «Больная кукла»;Б.Житков «Кружечка под елочкой»; М. Зощенко «Глупая история»; В. Инбер «Сороконожки»; Л. Квитко«В гости», «Лошадка»;М. Клокова «Воробей с березы...»; А. Кушнер «Почему я от всего отказался», «Что в углу?»; С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Пудель», «Детки в клетке», «Как себя вести», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мы­шонке», «Ванька-встанька»; И. Мезнин «Черное и серое», «Простое слово»; Н. Носов «Метро», «Ступеньки»; К).Мориц«Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал „мяу"?»; Я. Тайц «По грибы»;Д.Хармс«Очень-очень вкусный пирог», «Веселый старичок», «Очень странная история», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог»; Г. Цыферов «Самолетик»; Е. Чарушин «Рассказы из сборников „Поче­му Тюпа птиц не ловит", „Как Томка научился плавать", „Что за зверь", „Волчишко"», «Никита-охотник», «Про Томку»; К. Чуковский «Айболит», «Бармалей», «Закаляка», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Свинки», «Тарака- нище», «Федорино горе», «Цыпленок», «Чудо-дерево»; П. Воронько «Я носила воду», «Обновки» (пер. с укр.); Ф.Грубин «Горка», «Ромашки» (пер. с чеш.);С. Капутикян «Маша обедает»; Я. Колас «Цветок» (пер. с белор.); Э. Маркуш «Купание вороненка» (пер. с венг.); Уолтер де ля Мер «Кря!», «Перышки в подушке» (пер. с англ.); Я. Райнис «Наперегонки» (пер. с латыш.); Ю. Тувим «Где очки?» (пол.);В.Хорол «Зайчик».

* 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области Художественно – эстетическое развитие» направленно на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Задачи:**

**Рисование**

* Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
* Побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже. Побуждать к дополнению нарисованного и названного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
* Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
* Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Учить правильно держать карандаш и кисть; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть за железным наконечником; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

* Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавать предпочтение глине).
* Учить отламывать комочки глины от большого комка, раскатывать их между ладонями прямыми движениями: свёртывать получившуюся палочку, плотно прижимая её концы друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
* Учить раскатывать комочек глины круглыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.) сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печение, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (мисочка, блюдце).
* Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, погремушка или грибок, два шара – неваляшка и т. п.
* Приучать к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную клеёнку.
* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
* Организовывать детское экспериментальное с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты длительности, динамики, тембра.
* Формировать у детей вокальные и певческие умения в процессе подпевания взрослому.
* Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально художественные образы в музыкальных играх и танцах.

**Методы и формы развития:**

**Рисование**

-рисование по образцу;

-рассматривание картин, иллюстраций;

-индивидуальная работа.

**Аппликация**

-аппликация по образцу;

-коллективная работа.

**Лепка**

-рассматривание игрушек;

-индивидуальная работа с детьми;

-лепка по образцу;

-коллективные работы.

**Конструирование**

-рассматривание построек, иллюстраций;

-выполнение работы по образцу;

-индивидуальная работа с детьми.

**Изобразительная деятельность**

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** |
| **сентябрь** | | | |
| Мой друг | Учить рисовать детей человека карандашом, передавая особенности внешнего вида. | Леонова Н.Н.  Художественное творчество  С. 56 |
| Любимая игрушка в детском саду | Учить рисовать любимую игрушку с натуры. | конспект |
| Платочек для дедушки. | Учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. | Леонова Н.Н.  С. 62 |
| Огонь добрый, огонь злой | Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. | конспект |
| **октябрь** | | | |
| Золотая осень | Учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать деревья, листья. Учить передавать красками свое настроение. | Павлова О.В.  Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа с. 13 |
| Осеннее дерево | Учить изображать **дерево** нетрадиционным способом – при помощи силуэта руки. Закрепить умение изображать листья знакомым приемом тычок. | Леонова Н.Н.  С. 65 |
| Натюрморт | Учить рисовать овощи разной формы | Леонова Н.Н.  С. 70 |
| Яблоневый сад | Учить рисовать предметы округлой формы (яблоки) | Леонова Н.Н.  С. 58 |
| Дары осени | Закрепить умение рисовать овощи и фрукты разной формы | конспект |
| **ноябрь** | | | |
| Реки, поля,горы | Рисование с использованием нетрадиционных методик. | конспект |
| Новый дом. | Учить рисовать дома. | Леонова Н.Н.  С. 109 |
| Строители строят дом. | Учить рисовать дом, сохраняя его пропорции. | конспект |
| Пылесос | Закрепить умение рисовать предметы, располагать лист с учетом пропорций предмета, закрашивать карандашами не выходя за контур. | конспект |
| **декабрь** | | | |
| Пришла зима. | Учить замечать красоту зимнего пейзажа, рисовать гуашевыми красками. | Леонова Н.Н.  С. 99 |
| Моя обувь | Учить самостоятельно создавать орнамент. | Леонова Н.Н.  С. 92 |
| Сарафаны для матрёшек | Учить рисовать концом кисти, наносить точки, круги, дуги, кольца по мотивам дымковской росписи. | Леонова Н.Н.  С. 61 |
| Праздничная ёлочка | Закрепить умение **рисоватькистью**: вести кисть по ворсу и проводить прямые линии. | Леонова Н.Н.  С. 103 |
| **январь** | | | |
| Заяц | Использование нетрадиционных техник (ладоневая живопись). | Леонова Н.Н.  С. 99 |
| Петушок | Рисунок домашнего животного. | конспект |
| Белый мишка | Рисунок экзотического животного. | конспект |
| **февраль** | | | |
| Атрибуты спорта | Учить рисовать мячи способом «от пятна» | конспект |
| Посуда для кукол | Учить придумывать узор на предмете. | Леонова Н.Н.  С. 79 |
| Пешеходный переход | Учить рисовать пешеходный переход | Леонова Н.Н.  С. 183 |
| Наша Армия | Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги в центре. | Леонова Н.Н.  С. 128 |
| **март** | | | |
| Салфетки для мам. | Учить детей украшать узорами салфетки круглой формы | Леонова Н.Н.  С. 87 |
| Весна идёт! | Развивать технические и художественные навыки, учить рисовать весенний пейзаж. | Леонова Н.Н.  С. 159 |
| Воробушки на кормушке | Создание сюжетной композиции с использованием нетрадиционной техники. | Леонова Н.Н.  С. 94 |
| Весёлый клоун | Использовать и закреплять знакомые приемы работы, вызывать интерес к оформительской деятельности. | Леонова Н.Н.  С. 156 |
| **апрель** | | | |
| Рыбки | Создание образов рыбок в аквариуме, учить рисовать округлый предмет, аккуратно закрашивать его акварельными красками, работать над деталями. | Леонова Н.Н.  С. 169 |
| Космический пейзаж | Учить рисовать в нетрадиционной технике «набрызг» и работе с поролоном, развивать цветовосприятие. | Леонова Н.Н.  С. 153 |
| Полянка с весенними цветами | Учить рисовать природу используя нетрадиционные материалы, развивать навыки коллективной работы. | Леонова Н.Н.  С. 180 |
| Атрибуты почтальона | Формировать умение аккуратно закрашивать рисунок, развивать мелкую моторику. | Леонова Н.Н.  С. 164 |
| **май** | | | |
| Праздничный салют | Учить детей подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка. | Леонова Н.Н.  С. 171 |
| Спасибо за Победу! | Учить рисовать букет тюльпанов как символ Победы, приемом примакивания кистью. | Леонова Н.Н.  С. 113 |
| Божья коровка | Учить детей рисовать выразительные образы насекомых на фоне зеленого листика, совершенствовать технику рисования. | Леонова Н.Н.  С. 177 |
| Радуга-дуга | Рисунок по замыслу. Побуждать использовать разные способы рисования. | Леонова Н.Н.  С. 136 |

**Художественно – эстетическое развитие (лепка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема НОД** | | | | **Цели и задачи** | | | **Литература** | | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| Человечек | | | | Использовать знакомые приемы, расширять свои возможности во время лепки. | | | | Леонова Н.Н.  С. 193 | | |
| Чайный сервиз для чаепития | | | | Учить детей создавать образы из основы овальной формы, развивать умение соединять несколько частей. | | | | Леонова Н.Н.  С. 108 | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | | | |
| Мухоморы | | | | Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. | | | | Павлова О.В.  С. 129 | | |
| Морковь на грядке | | | | Учить детей лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей. | | | | Павлова О.В.  С. 197 | | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| Моя улица | | | | Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей | | | | конспект | | |
| Утюг | | | | Совершенствовать умение лепить из пластилина. | | | | конспект | | |
| **декабрь** | | | | | | | | | | | |
| Снежинки. | | | | Закреплять знакомые приемы лепки из пластилина. | | | | Леонова Н.Н.  С. 205 | | |
| Филимоновские игрушки | | | | Познакомить с филимоновской игрушкой, формировать умение детей лепить из целого куска пластилина | | | | Леонова Н.Н.  С. 217 | | |
| **январь** | | | | | | | | | | | |
|  | Петушок | | Учить лепить образы животных комбинированным способом | | | | | | Леонова Н.Н.  С.32 | | |
| **февраль** | | | | | | | | | | | |
| Спортивный инвентарь | | | | Продолжать учить детей лепить мелкие предметы, самостоятельно выбирая способы лепки. | | | | конспект | | |
| Посуда для кукол | | | | Формировать умение лепить предмет из шара, раскатывать «колбаску». | | | | Леонова Н.Н.  С. 199 | | |
| **март** | | | | | | | | | | | |
| Цветы-сердечки | | | | Учить лепить рельефные картины. | | | | Леонова Н.Н.  С. 214 | | |
| Воробушки | | | | Учить детей лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. | | | | Павлова О.В.  С. 88 | | |
| **апрель** | | | | | | | | | | | |
| Звёзды и кометы | | | | | Осваивать с детьми технику пластилинографии, создавая рельефную картину со звездами. | | Леонова Н.Н.  С. 219 | | |
| Изделия поварят | | | | | Знакомить детей с трудом кондитера и приемами его работы. | | Леонова Н.Н.  С. 220 | | |
| **май** | | | | | | | | | | | |
| Подарки ветеранам | | | | | Учить детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы работы. | | Леонова Н.Н.  С. 209 | | |
| Жуки | | | | | Коллективная работа | | Павлова О.В.  С. 136 | | |

**Художественно – эстетическое развитие (аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Цели и задачи** | **Литература** | |
| **сентябрь** | | | | |
| Детский сад. Игрушки. | | Учить детей правильно держать ножницы и резать по прямой, напомнить правила безопасности при работе. Лесенка для мишки. | Леонова Н.Н.  С. 231 |
| Пожарная машина | | Учить разрезать прямоугольник на узкие полоски. | конспект |
| **октябрь** | | | | |
| Листопад | | Учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор, закреплять прием помазывания клеем. | Павлова О.В.  С. 85 |
| Корзина фруктов | | Учить детей вырезать круг из четырехугольника и из треугольников. | Леонова Н.Н.  С. 237 |
| **ноябрь** | | | | |
| Цветной мдом | | Учить вырезать квадраты и треугольники по нарисованному контуру | Павлова О.В.  С. 100 |
| Заюшкина избушка | | Учить составлять из отдельных деталей целое, вырезать их из бумаги самостоятельно. | Павлова О.В.  С. 123 |
| **декабрь** | | | | |
| Снеговик. | | Закреплять умение детей вырезать округлые формы, учить вырезать дополнительные детали. | Леонова Н.Н.  С. 240 |
| Праздничная ёлочка | | Учить составлять елочку из треугольников. | Леонова Н.Н.  С. 244 |
| **январь** | | | | |
| Деревья зимой | | Учить составлять пейзаж из геометрических форм. | Конспект |
| Лев | | Закреплять умение составлять композицию из отдельных деталей. | конспект |
| **февраль** | | | | |
| Поезд | | Учить создавать изображение из геометрических деталей | Павлова О.В.  С. 98 |
| Быстрокрылые самолёты | | Учить вырезать детали по нарисованному контуру. | Леонова Н.Н.  С. 250 |
| **март** | | | | |
| Первые цветы | | Учить вырезать и наклеивать цветок. | Леонова Н.Н.  С. 252 |
| Закладка для книги | | Учить создавать простой аппликационный сюжет | конспект |
| **апрель** | | | | |
| Морские рыбки | | Учить создавать образы рыбок из отдельных элементов. | Леонова Н.Н.  С. 262 |
| Цветочная клкмба | | Учить вырезать округлые детали, сотрудничать в процессе коллективной работы | Павлова О.В.  С. 119 |
| **май** | | | | |
| Флаг России | | познакомить с приемом наклеивания изображения **флага из полосок бумаги** | конспект |
| У солнышка в гостях | | Учить создавать летнюю композицию. | Леонова Н.Н.  С. 265 |

**Музыка**

**Задачи:**

* воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
* развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
* стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Формы и методы развития музыкальной культуры:**

- Разучивание песен

- Закрепление музыкально – ритмических движений

- Музыкально – дидактические игры

- Ситуации – импровизации

- Слушание музыки, музыкальных инструментов

- Развлечения (концерты, праздники, спектакли, театральные игры)

**3.7. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи**:

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Формы и методы физического развития детей:**

- рассматривание физкультурных пособий

- беседы, чтение детской художественной литературы

- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста

- дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях

- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде

- подвижные игры: с бегом, прыжками, ползанием, метанием

- упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно – силовых качеств, выносливости, гибкости, ловкости

- игры – эстафеты

- утренняя гимнастика

- бодрящая гимнастика

- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

- воспитание культурно гигиенических навыков

- досуги, праздники, развлечения

- «День здоровья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Бодрящая гимнастика (И.Е.Аверина) | страница | Пальчиковая гимнастика (И.Е.Аверина) | страница |
| сентябрь | 1.Каша – малаша  2.Осень | 34  38 | 1.Погода  2.Мой домик | 51  54 |
| октябрь | 1.Утренняя зарядка  2.Солнышко | 42  43 | 1.Киселёк  2.Агафья | 55  62 |
| ноябрь | 1.Мартышки  2.Зверобика | 102  103 | 1.Твои пальчики  2.В гости | 72  80 |
| декабрь | 1.Ветер и зайка  2.На дворе мороз и ветер | 39  40 | 1.Пальчики в лесу  2.Строим дом | 80  82 |
| январь | 1.Лесные жители  2.Веселые зайчата | 108  109 | 1.Лодочка  2.Холодно | 61  67 |
| февраль | 1.Заводные игрушки  2.Забавная мартышка | 111  112 | 1.Сидит белка на тележке  2.Кораблик | 64  62 |
| март | 1.Птички в гнездышках  2.Любопытная Варвара | 110  113 | 1.Цветки  2.Капуста | 63  61 |
| апрель | 1.Ехали – ехали  2.Жаворонок | 113  39 | 1.Лягушки  2.Ежик колкий | 66  66 |
| май | 1.Птички  2.Жук | 44  115 | 1.Вот как пальчики шагают  2.Гости | 72  76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дыхательная гимнастика (папка) | Стр. | Гимнастика после сна (Е.И.Подольская) | Стр. | Гимнастика для глаз (Е.И.Подольская) | Стр. |
| 1.Каша кипит  2.Воздушный шар  3.Комарик  4.Насос  5.Пчела  6.Самолет  7.Ветерок  8.Большое море  9.Чайки ловят рыбу  10.Деьфины плывут | 55  55  55  56  56  56  57  58  58  59 | Комплекс №1 (1 декада месяца)  Комплекс №2 (2 декада месяца)  Комплекс №3 (3 декада месяца) | 134  136  137 | 1.Комплекс «Расслабление глаз»  2.Комплекс «Моргание»  3.Комплекс «Вращение глаз»  4.Комплекс «Повороты глаз»  5.Направление взгляда на горизонт  6.Фиксация взгляда на кончике носа  7.Кинезиологические упражнения для глаз | 129  130  130  130  131  132  134 |

**Подвижные игры**(см. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Подвижные игры | Игры забавы, народные | Игры на воздухе | Эстафеты |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | - Пилоты (с. 19)  - Цветные автомобили (с. 19)  - Птички и кошка(с.19)  - Найди себе пару(с. 17)  - Зайка серенький умывается.(с. 17)  - Перелет птиц. Подбрось. Поймай.(с. 19)  - Кегли. (с. 154). Школа мяча. Мяч через сетку.(с.45)  - Найди, где спрятано.(с. 20) | - На площадке, на лугу.(с. 24, 92)  - Катание на самокате.  (см. Бондаренко А.К.)  - Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем (с. 77).  - Гуси – гуси.(с. 81)  - Мыши.(с.78) | - Перенеси предметы  - Бег наперегонки  - Догони пару | - Кто быстрее?  - Догони  - Быстрые и меткие |
| Декабрь  Январь  Февраль | - У медведя во бору…(с. 98)  - Снежиночки – пушиночки.(с. 133)  - Лиса в курятнике.(с. 132)  - Пастух и стадо.(с. 72)  - Мяч через сетку.(с. 20)  - Школа мяча.(с. 20)  - Найди и промолчи.  - Катание на санках: катание с горки по одному, катание друг друга.  - Скольжение по ледяной дорожке на ногах.  - Ходьба на лыжах. | - Птицы и лиса.(с. 93)  - Зайцы и волк.(с. 93)  - Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем (с. 77) | - Берегись, заморожу!(с. 132)  - Найди снегурочку.(с.132)  - Снежинки и ветер.(с. 132)  - Праздничный торт.(с. 133)  - Забавы санками.(с. 135)  - На ледяных дорожках.(с. 137)  - На лыжах.(с. 138) | - Быстрые и ловкие  -Веселые соревнования |
| Март  Апрель  Май | - Шире шаг. По узенькой дорожке.(с. 12)  - Не забегай в круг(с. 12).  - Огуречик – огуречик…(с. 13)  - Из кружка в кружок.(с. 22)  - На одной ножке вдоль дорожки.(с. 22)  - Обезьянки.(с. 22)  - Брось через веревку. Целься верней.(с. 22)  - Юла. Такси.(с. 22)  - Катание на самокате.(с. 23) | - Жмурки с колокольчиком.(с. 25)  - Мыльные пузыри.(с. 26)  - Хохлатка.(с. 28)  - Игры с мячом. (с. 71) - Лошадки.(с.73)  - Угадай, кто кричит?(с. 73)  - Птицы и лиса.(с. 93)  - Зайцы и волк.(с. 93) |  | - Кто быстрее?  - Догони  - Кто первый? |

**3.8. Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю |
| Двигательная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Развитие речи | 1занятия в неделю |
| ФЦКМ | 1 занятие в неделю |
| ФЭМП | 1 занятие в неделю |
| Рисование, лепка, аппликация, конструирование | 3 занятие в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю |
| Всего | 11 |

**Приложение 1**

**Методические материалы и средства обучения и воспитания**

**Материально – техническое оснащение:**

- Магнитофон с разьемомUSD

- Логические блоки Дъенеша

- Цветные счётные палочки Кюизенера

- Конструктор геометрический (малый)

- Конструктор «Лего» (средний, малый)

- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Наборы геометрических фигур.

- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная

Шапочка», «Дюймовочка», «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Смоляной бычок»

- Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Репка», «Красная Шапочка»

- Набор игрушек для кукольного театра

**Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию:**

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич–средняя, старшая, подготовительные группы, «Все работы хороши», Ознакомление с искусством «Времена года», Серия «Расскажите детям»:«Хлеб», «Дорожные знаки», «Профессии», «Дорожные знаки», «Домашние животные», «Природные явления», «Цвета», «Комнатные цветы», «Пассажирский транспорт», «Мамы и их детки»

**Демонстрационные картины**

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

**Картины по развитию речи**

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Расскажите сказку по картинкам: «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

**Развивающие и дидактические игры:**

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

- «Основы безопасности», «Азбука безопасности –на улице, во дворе, один в доме», «Большая прогулка», «Зуб Неболейка», «Аскорбинка и её друзья», «Как избежать неприятностей»

- «Слоги», «Игра слов», «Кто больше? Кто меньше?», «Подбери нужное», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Учись играя», «Динамический кроссворд»

- «Сказочное домино», «Любимые сказки», «У медведя во бору»

- Теневой театр: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»

- Пазлы: «Доктор Айболит», «Мамонтенок», «Винни Пух», «Лиса и кувшин», «Крокодил Гена», «Незнайка»

- Мозаика

- Шашки, шахматы, настольный футбол, «Дартс»

**Приложение 2**

**Режим дня**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием   * + *Совместная с педагогом деятельность*   + *Самостоятельная игровая деятельность* | 7.00 – 8.10  30 мин  40 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| *Самостоятельная игровая деятельность* | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00– 9.50  длительность непрерывной образовательной деятельности  20 минут |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 09.50 – 10.05 |
| *Самостоятельная игровая деятельность* | 10.05 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  *1. Образовательная деятельность*  *2. Совместная с педагогом деятельность*  *2. Самостоятельная игровая деятельность* | 10.15 – 12.00  20 мин  35 мин  60 мин |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная игровая деятельность, совместная с педагогом деятельность | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00– 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы   * *Образовательная деятельность* * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | 15.25 - 16.20  -  30 мин  65 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40– 17.00 |
| Прогулка   * + *Совместная с педагогом деятельность*   + *Самостоятельная игровая деятельность*   Уход детей домой | 17.00– 19.00  50 мин  1ч 10мин |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, (игры, дежурство) | 7.00 -8.15 |
| Утреняя гимнастика | 8.15– 8.25 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 8.25– 8.35 |
| Завтрак | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45– 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00- 9.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.20 -9.3 0 |
| Прогулка ( двигательная активность, наблюдение, индивидуальная работа, труд ) | 9.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
|  |  |
| Подготовка ко сну .  дневной сон | 12.2 0 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 |
| .Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность,труд | 15.20 –16.20 |
| Подготовка к ужину | 16.20– 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40 -16.50 |
| Прогулка(двигательная активность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) | 16.50– 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Приложение 3.**

**Перспективное планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание:  Тема: «Особенности развития детей 4-5 лет жизни».  2. Изготовление стенда: «Информация для родителей» ( режим дня, сетка образовательной деятельности, задачи в соответствии с ФГОС, основные правила посещения ДОУ)  3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  4. Консультация медсестры: « О прививке «Совигрипп». |
| Октябрь | 1. Консультация для родителей: «Одежда детей осенью».  2. Беседа: «Профилактика детских болезней»  З. Консультация: Воспитание стремления к самообслуживанию».  4. Тематический праздник: «Осень, осень, в гости просим»  5. Папка-передвижка: «Осень». Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей на тему: «ОРВИ»  2. Фотовыставка: «Моя мама лучше всех»  З. Информация для родителей: «Растим ребенка здоровым»  4. Папка-передвижка: «День Матери».  5. Консультация: «Если инфекция в группе»  6. Экологический проект «Птичья столовая» (изготовление и вывешивание кормушек) |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей на тему: «Развиваемся играя» ( игры, развивающие познавательный интерес)  2. Консультация: «Организация прогулок зимой»  3. «К нам шагает Новый год» ( привлечение родителей к праздничному украшению группы)  4. Праздник: « Новогоднее представление» |
| Январь | 1. Родительское собрание: « Развиваем речь детей»».  2. Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».  3. Консультация: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».  4. «Мы построим снежный дом» (снежные постройки на участке) |
| Февраль | 1. Консультация: «Игровой уголок ребенка в вашем доме»  2. Фотовыставка: «Мой папа самый лучший».  3. Консультация физ-инструктора: «Советы по укреплению физического здоровья». |
| Март | 1. Утренник, посвященный дню 8 марта: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  2. Советы: «Берегите зубы».  3. Круглый стол: «Читаем детям»  4. Информационный стенд - памятки для родителей: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»  5. Консультация: «Чтобы не было беды» (ПДД) |
| Апрель | 1. Беседа с медсестрой: « Рациональное питание, профилактика авитаминоза»  2. Консультация на тему: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».  3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».  4. Консультация: «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». |
| Май | 1. Родительское собрание: «Наши достижения за год».  2. Папка-передвижка: «Эхо войны».  3. Папка-передвижка: «День Семьи».  4. Консультация: «Профилактика детского травматизма».  5. Подготовка участка к летнему периоду (озеленение, замена песка, копка огорода, цветника.) |