**C:\Users\123\Desktop\титул - 0004.tif**

**Содержание**

* 1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы
  3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

3.2. Календарное планирование образовательной деятельности

3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.4. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.7. Образовательная область «Физическое развитие»

3.8. Объем образовательной нагрузки

|  |
| --- |
| Приложение 1. Методические материалы и средства  Приложение 2. Режим дня.  Приложение 3. Перспективное планирование работы с родителями. |

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности старшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Программа рассчитана на учебный год.

Данная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом различных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художестве-эстетическое, физическое развитие, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования, программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 124 г. Липецка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| *Развитие игровой деятельности* | Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-*сочинителей* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией. Для детей-*исполнителей* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно- ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-*режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых  замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Для детей-*практиков* интересны многоплановые игровые сюжеты,предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивнойдеятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
| *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе* | В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. |
| *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками* | Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками (делится впечатлениями, задаёт вопросы, привлекает к общению). В различных видах деятельности стремится регулировать свою активность (соблюдать очерёдность, учитывать права других детей). |
| *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания* | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе. |
| *Становление*  *самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий* | Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. |
| *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества* | Активен в познании разных видов трудовой деятельности взрослых; отражает свои представления в изобразительной и игровой деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* | Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания* | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). |
| *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира* | Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. |
| *Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира* | По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). |
| *Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках* | Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города. |
| *Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира* | Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных. |
| ***Речевое развитие*** | |
| *Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.* | Участвует в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями |
| *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи* | Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. При пересказах использует прямую и косвенную речь. При составлении рассказов точно подбирает слова. |
| *Развитие речевого творчества* | Самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других. |
| *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* | Пользуется средствами языковой выразительности литературной речи, владеет средствами интонационной выразительности. |
| *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте* | Владеет средствами речевого анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове. |
| *Воспитание любви и интереса к художественному слову* | Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| *Изобразительное искусство* | Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. |
| *Музыка* | У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях |
| ***Физическое развитие*** | |
| *Двигательная деятельность* | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. |
| *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* | Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). |

1. **Содержание образовательной деятельности**
   1. **Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Сентябрь**

1. Прощай лето
2. Азбука безопасности
3. Транспорт
4. Профессии

**Октябрь**

1. Подарки осени (овощи, фрукты)
2. Осень
3. Хлеб всему голова
4. Семья

**Ноябрь**

1. Дом (части дома, строительные профессии)
2. Моя малая Родина-Липецк
3. Мы - граждане России
4. Культура и традиции

**Декабрь**

1. Зима пришла
2. Домашние птицы
3. Зимующие птицы
4. Скоро, скоро Новый год

**Январь**

1. По дорогам сказок
2. Познай себя» (человек)
3. Домашние животные

**Февраль**

1. Дикие животные
2. Животные северных и южных стран
3. День защитника Отечества»
4. Неживая природа

**Март**

1. Маму я свою люблю
2. Весна стучится в окна
3. Неделя книги
4. Неделя искусства

**Апрель**

1. Неделя здоровья
2. Этот загадочный космос
3. Природа родного края
4. Царство деревьев. Лес

**Май**

1. День Победы
2. Таинственный мир насекомых
3. Здравствуй, лето!
   1. **ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планир. дата | | Фактич. дата | Вид занятия | | Тема занятия |
|  | |  | **ПРОЩАЙ. ЛЕТО** | | **СЕНТЯБРЬ** |
|  | |  | ФКЦМ | | Лето, лето, какого оно цвета? |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | | «Звуки вокруг нас. Звук и буква А» |
|  | |  | Рисование | | «Лето, прощай!» (кляксография) |
|  | |  | ФЭМП | | Повторение. Счет и отсчет до 5 |
|  | |  | Лепка | | «Барельеф «Летние цветы» |
|  | |  | Развитие речи | | Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето» |
|  | |  | Конструирование | | Оригами «Солнышко» |
|  | |  | Развитие речи | | Пересказ: В. Бирюков «Поющий букет» |
|  | |  | **ОБЖ** | |  |
|  | |  | ОБЖ | |  |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | | «Звук и буква У» |
|  | |  | Рисование | | «Дорожные знаки» |
|  | |  | ФЭМП | | Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша. |
|  | |  | Аппликация | | Коллективная работа «Перекресток» |
|  | |  | Развитие речи | | Дидактическое упражнение «Рассказываем по очереди» |
|  | |  | Конструирование | | Коллективное конструирование из крупного строителя «Перекресток» |
|  | |  | Развитие речи | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С |
|  | |  | **ТРАНСПОРТ** | |  |
|  | |  | ФКЦМ | | «Виды транспорта» |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | | «Звук и буква О» |
|  | |  | Рисование | | «Самосвал» |
|  | |  | ФЭМП | | Образование чисел 4 и 5 |
|  | |  | Лепка | | Пластилинография «Машина» |
|  | |  | Развитие речи | Составление описательного рассказа по игрушкам (транспорт) | |
|  | |  | Конструирование | «Машина» (деревянный конструктор) | |
|  | |  | Развитие речи | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик | |
|  | |  | **ПРОФЕССИИ** |  | |
|  | |  | ФЦКМ | «Все профессии важны, все профессии нужны» | |
|  | |  | Подготовка к обучении грамоте | «Звук и буква М» | |
|  | |  | Рисование | «Цветы в Городце» (городецкая роспись) | |
|  | |  | ФЭМП | Цифры 1 и 2.. Знакомство с тетрадью | |
|  | |  | Аппликация | «Доктор» | |
|  | |  | Развитие речи | Составление рассказа по пословице «Без труда не вытащишь и рыбку | |
|  | |  | Конструирование | «Мебель» (из строительного материала) | |
|  | |  | Развитие Речи | Дидактическое упражнение «Составляем загадки» | |
|  | |  | **ПОДАРКИ ОСЕНИ** | **ОКТЯБРЬ** | |
|  | |  | ФКЦМ | «Что нам осень принесла?» | |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | «Звуки А, О, У, М» | |
|  | |  | Рисование | «Осенний натюрморт» | |
|  | |  | ФЭМП | Цифры 3 и 4. Работа в тетрадях. | |
|  | |  | Лепка | «Овощи для щей» | |
|  | |  | Развитие речи | Составление рассказов на тему: «Что нам осень принесла» | |
|  | |  | Конструирование | Оригами «Овощи» | |
|  | |  | Развитие речи | Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему. | |
|  | |  | **ОСЕНЬ** |  | |
|  | |  | ФЦКМ | «Осень, осень золотая» | |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | «Звук (с) и буква С» | |
|  | |  | Рисование | «Узор из листьев» (нетрадиционное рисование отпечатками листьев) | |
|  | |  | ФЭМП | Число и цифра 0.Знакомство с овалом. | |
|  | |  | Аппликация | «Осеннее дерево» ( с использованием сухих листьев) | |
|  | |  | Развитие речи | Рассматривание картины  «Осенний день». Составление рассказов по картине. | |
|  | |  | Конструирование | Оригами «Осенний лес» | |
|  | |  | Развитие речи | Звуковая культура речи:  Дифференциация звуков с – ц» | |
|  | |  | **ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА** |  | |
|  | |  | ФЦКМ | «Хвала рукам, что пахнут хлебом» | |
|  | |  | Подготовка к обучению грамоте | «Звук ( х ) и буква Х» | |
|  |  | | Рисование | «Колоски в поле» | |
|  |  | | ФЭМП | Цифра 5. сравнение предметов по толщине. | |
|  |  | | Лепка | «Хлеб. Хлебобулочные изделия.» | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказ воспитателя «Как выращивают хлеб». Чтение детям: В.Н.Куприн. «Отцовское поле» | |
|  |  | | Конструирование | «Колосок» (из квадратов) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление короткого рассказа по стихотворению «Обед» | |
|  |  | | **МОЯ СЕМЬЯ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Моя семья» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | Звук и буква А, О,У,М,С,Х | |
|  |  | | Рисование | «Я и моя семья» | |
|  |  | | ФЭМП | Образование чисел 6 и 7. Счет до 7. | |
|  |  | | Аппликация | «Моя дружная семья» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа по картине «Семья» | |
|  |  | | Конструирование | «Комната для мамы и папы» («Лего») | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа из опыта: «Много у бабушки нашей хлопот» | |
|  |  | | **МОЙ ДОМ (**его части) | **НОЯБРЬ** | |
|  |  | | ФКЦМ | «Такие разные дома» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Ш» | |
|  |  | | Рисование | «Избушки трех поросят» | |
|  |  | | ФЭМП | Ориентировка в пространстве. Закрепление представлений о пройденных числах. | |
|  |  | | Лепка | «Дом» ( из скатанных столбиков) | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказывание по картинке «Строим дом» | |
|  |  | | Конструирование | «Дома» (деревянный конструктор) | |
|  |  | | Развитие речи | «Дом, в котором я живу» (части дома) | |
|  |  | | **ЛЮБИМЫЙ ЛИПЕЦК** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Город, в котором я живу» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Слоги: ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ» | |
|  |  | | Рисование | «Мой любимый город» | |
|  |  | | ФЭМП | Число и цифра 6. Палочки Х. Кюизенера. Счет до 6. | |
|  |  | | Лепка | «Мой город» (дома) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа по фотографиям города Липецка | |
|  |  | | Конструирование | «Дома в городе» (бросовый материал: пакеты из-под молока) | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказывание из опыта «Где я люблю гулять с семьей в Липецке» | |
|  |  | | **МЫ ЖИВЕМ В РОССИИИ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Россия, родина моя!» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Л» | |
|  |  | | Рисование | «Белая береза под моим окном» | |
|  |  | | ФЭМП | Четырехугольник. Счет предметов в разных направлениях. | |
|  |  | | Аппликация | «Российский лес» (обрывная) | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказ воспитателя на тему «Мы живем в России» | |
|  |  | | Конструирование | «Русская деревенька» (оригами) | |
|  |  | | Развитие речи | Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем». Беседа «Что такое Родина» | |
|  |  | | **КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Традиции и обычаи русского народа» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук, слог, слово» | |
|  |  | | Рисование | «Веселая хохлома» | |
|  |  | | ФЭМП | Цифра 7. Прямой и обратный счет. Счет на слух. | |
|  |  | | Аппликация | «Веселые узоры» | |
|  |  | | Развитие речи | Малые фольклорные формы. Составление коротких рассказов. | |
|  |  | | Конструирование | «Матрешка» (из конусов) | |
|  |  | | Развитие речи | Дидактические игры со словами» | |
|  |  | | **ЗИМА ПРИШЛА** | **ДЕКАБРЬ** | |
|  |  | | ФКЦМ | «Зимушка, зима» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Ы» | |
|  |  | | Рисование | «Зимушка – зима» | |
|  |  | | ФЭМП | Счет до 7. Сравнение предметов по ширине и длине. | |
|  |  | | Лепка | Пластилинография «Зимнее дерево» | |
|  |  | | Развитие речи | Обучение рассказыванию. Тема «Зимние развлечения» | |
|  |  | | Конструирование | «Фонарики» (по показу) | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ сказки  Н. Калининой «Про снежный колобок» | |
|  |  | | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «У бабушки во дворе» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Н» | |
|  |  | | Рисование | «Великолепный петушок» | |
|  |  | | ФКЦМ | Измерение длины предметов с помощью условной мерки | |
|  |  | | Аппликация | «Петушиная семья» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Домашние птицы» | |
|  |  | | Конструирование |  | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа на тему: «Как цыпленок заблудился» | |
|  |  | | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Как зимуют птицы» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Знаки препинания: ! и ? | |
|  |  | | Рисование | «Снегири и синицы у кормушки» | |
|  |  | | ФКЦМ | Ориентировка в пространстве. Цифры от 1 до 7. | |
|  |  | | Лепка | «Снегири на ветках» | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок | |
|  |  | | Конструирование | «Птичка» (из бросового материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление описательных рассказов с опорой на картинки «Зимующие птицы» | |
|  |  | | **НОВЫЙ ГОД ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ** |  | |
|  |  | | ФЦКМ | «Где живет Дед Мороз?» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звуки и буквы Р и Л» | |
|  |  | | Рисование | «Здравствуй праздник, Новый год!» | |
|  |  | | ФЭМП | Ориентировка в пространстве. Работа с блоками Дьенеша. | |
|  |  | | Аппликация | «Елка» (обрывная) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа на предложенную тему | |
|  |  | | Конструирование | «Новогодние игрушки» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Дифференциация звуков з - ж | |
|  |  | | **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ** | **ЯНВАРЬ** | |
|  |  | | ФЦКМ | «Русские народные сказки» (викторина) | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Гласные и согласные звуки» | |
|  |  | | Рисование | «Моя любимая сказка» | |
|  |  | | ФЭМП | Деление целого на части. Счет до 7 и обратно. | |
|  |  | | Аппликация | «По сказке «Рукавичка» | |
|  |  | | Развитие речи | «Беседа на тему: «Если бы у меня была волшебная палочка…». Упражнение «Подбери рифму». | |
|  |  | | Конструирование | «Домики сказочных героев» (из строительного материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Придумывание сказки «Приключение зайца» (по плану) | |
|  |  | | **Я - ЧЕЛОВЕК** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | « Я – человек» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква К» | |
|  |  | | Рисование | «Рисуем человека» | |
|  |  | | ФЭМП | Число и цифра 8. Счет в пределах 8. | |
|  |  | | Лепка | «Человек» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление описательного рассказа «Мой друг» | |
|  |  | | Конструирование | «Фургон и грузовик» (из строительного материала) | |
|  |  | | Развитие речи |  | |
|  |  | | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Домашние животные» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Ударный слог» | |
|  |  | | Рисование | «Кошка» (рисование тычком) | |
|  |  | | ФЭМП | Состав чисел 5 и 6 из единиц. Ориентировка в пространстве. | |
|  |  | | Аппликация | «Овечка» ( с использованием шерстяных ниток) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | |
|  |  | | Конструирование | «Будка для собаки» (из строительного материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Сравнительное описание домашних животных | |
|  |  | | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **ФЕВРАЛЬ** | |
|  |  | | ФКЦМ | «Кто живет в лесу?» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Предложение» | |
|  |  | | Рисование | «Дикие животные в зимнем лесу» | |
|  |  | | ФЭМП | Число и цифра 9. Сравнение предметов. | |
|  |  | | Лепка | «Дикие животные» | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ: русская народная сказка «Лиса и козел» | |
|  |  | | Конструирование | «Зайчик и медведь» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа по картине «Зайцы» | |
|  |  | | **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ И ЮЖНЫХ СТРАН** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Животные Севера и Юга» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква П» | |
|  |  | | Рисование | «В Антарктиде льдины» | |
|  |  | | ФЭМП | Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. | |
|  |  | | Аппликация | «На реке Лимпопо» | |
|  |  | | Развитие речи | Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение» | |
|  |  | | Конструирование | «Зоопарк» (коллективная работа) | |
|  |  | | Развитие речи | Дифференциация звуков ч - щ | |
|  |  | | **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Российская армия на страже мира» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Т» | |
|  |  | | Рисование | «Военная техника» | |
|  |  | | ФЭМП | Число 10. Сравнение чисел. | |
|  |  | | Лепка | «Военная техника» (танк, самолет) | |
|  |  | | Развитие речи | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | |
|  |  | | Конструирование | «Самолет» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказов по набору игрушек военной тематики | |
|  |  | | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ПРТРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ**. |  | |
|  |  | | ФЦКМ | «Неживая природа» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква И» | |
|  |  | | Рисование | «Горный пейзаж» | |
|  |  | | ФЭМП | Дни недели. Счет до 10. | |
|  |  | | Аппликация | «Домик под снегом» ( из ваты) | |
|  |  | | Развитие речи | Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» | |
|  |  | | Конструирование | «Разнообразные мосты» (из строительного материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ сказки Я. Тайца «Послушный дождик» | |
|  |  | | **МАМУ Я СВОЮ ЛЮБЛЮ** | **МАРТ** | |
|  |  | | ФЦКМ | «Мамочка милая, мама моя» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и слог» | |
|  |  | | Рисование | «Мамин портрет» | |
|  |  | | ФЭМП | Сравнение квадрата и прямоугольника. Ориентировка на листе бумаги. | |
|  |  | | Лепка | «Цветы для мамы» | |
|  |  | | Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» | |
|  |  | | Конструирование | «Цветы для мамы и бабушки» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказывание на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником» | |
|  |  | | **ВЕСНА СТУЧИТСЯ В ОКНА** |  | |
|  |  | | ФЦКМ | «Весна пришла» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква З» | |
|  |  | | Рисование | «Весна пришла» | |
|  |  | | ФЭМП | Измерение объема. Сравнение чисел | |
|  |  | | Аппликация | «Птички в гнездышках» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказов по пейзажной картине. Дидактическая игра «Угадай слово» | |
|  |  | | Конструирование | «Кораблики» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Дифференциация звуков ц - щ | |
|  |  | | **НЕДЕЛЯ КНИГИ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Зачем на нужны книги» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звуки з – с» | |
|  |  | | Рисование | «Волшебная книга сказок» (рисование – фантазирование) | |
|  |  | | ФЭМП | Измерение длины. | |
|  |  | | Лепка | «Лепим сказку «Колобок»  (коллективная ) | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» (с опорой на мнемотаблицу) | |
|  |  | | Конструирование | «Книжки – малышки» | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказывание из опыта «Мой любимый мультфильм» | |
|  |  | | **НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Искусство» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква В» | |
|  |  | | Рисование | «Натюрморт» | |
|  |  | | ФЭМП | «Сравнение предметов по длине и ширине» | |
|  |  | | Аппликация | «Клоун» | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову) | |
|  |  | | Конструирование | «Музыкальные погремушки» (из бросового материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Дидактические игры со словами. Придумывание небылиц. | |
|  |  | | **СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ** | **АПРЕЛЬ** | |
|  |  | | ФКЦМ | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Слоговой звук В, буква В» | |
|  |  | | Рисование | «Солнышко» (декоративное рисование) | |
|  |  | | ФЭМП | Геометрические тела» | |
|  |  | | Лепка | «Физкультурник» | |
|  |  | | Развитие речи | Рассказывание из личного опыта «Как я закаляюсь дома» | |
|  |  | | Конструирование | «Постройка по рисунку»  (из строительного материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Придумывание сказки по мотивам стихотворения С. Маршака «Мойдодыр» | |
|  |  | | **ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС** |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Что мы знаем о космосе» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Слоги ЖИ – ШИ» | |
|  |  | | Рисование | «На космодроме» | |
|  |  | | ФЭМП | Смежные числа. | |
|  |  | | Аппликация | «Инопланетяне прилетели» | |
|  |  | | Развитие речи | Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | |
|  |  | | Конструирование | «Ракета» (из бросового материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Дифференциация звуков  Р - л | |
|  |  | | **ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Природа родного края» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Б» | |
|  |  | | Рисование | «Птицы заповедника «Галичья гора» | |
|  |  | | ФЭМП | Ориентировка во времени | |
|  |  | | Лепка | «Сова» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказов по серии картинок | |
|  |  | | Конструирование | «Машины» (из коробок) | |
|  |  | | Развитие речи | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | |
|  |  | | **ЛЕС И ДЕРЕВЬЯ** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Путешествуем по лесу» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звуки Б – П» | |
|  |  | | Рисование | «Деревья в лесу» | |
|  |  | | ФЭМП | Деление квадрата на две, четыре части. | |
|  |  | | Аппликация | «Лес» (объемная) | |
|  |  | | Развитие речи | Беседа «Безопасный лес» | |
|  |  | | Конструирование | «Деревья распустили листочки» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказа из опыта «Путешествие в лес» | |
|  |  | | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** (2 недели) | **МАЙ** | |
|  |  | | ФКЦМ | «День Победы» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звук и буква Г» | |
|  |  | | Рисование | «Салют Победы» | |
|  |  | | ФЭМП | Знаки сравнения: =, | |
|  |  | | Аппликация | «Гвоздики Победы» | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказов на темы стихотворений о Победе. | |
|  |  | | Конструирование | «Гвоздики» (из бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление рассказов по картине В. М. Васнецова «Богатыри» | |
|  |  | | **ТАИНСТВЕННЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ** |  | |
|  |  | | ФЦКМ | «Маленькие незнакомцы» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | «Звуки д – т» | |
|  |  | | Рисование | «Бабочки порхают» | |
|  |  | | ФЭМП | Множества. Работа с палочками Х. Кюизенера. | |
|  |  | | Лепка | «Муравейник» (коллективная) | |
|  |  | | Развитие речи | Составление описательного рассказа по опорным схемам по теме «Насекомые» | |
|  |  | | Конструирование | «Жучки, паучки, божьи коровки» ( из бросового материала) | |
|  |  | | Развитие речи | Пересказ рассказа «Бабочка – красавица» | |
|  |  | | **ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО** |  | |
|  |  | | ФКЦМ | «Лето, здравствуй» | |
|  |  | | Подготовка к обучению грамоте | Повторение | |
|  |  | | Рисование | «Лето! Какого оно цвета» | |
|  |  | | ФЭМП | Повторение. | |
|  |  | | Аппликация | «На лугу» ( из полосок) | |
|  |  | | Развитие речи | Литературная викторина | |
|  |  | | Конструирование | «Чебурашка» (из картона и бумаги) | |
|  |  | | Развитие речи | Лексические игры | |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /ФЭМП/**

*СЕНТЯБРЬ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Повторение. Счет и отсчет до 5.» | Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет;  Упражнять в счете и отсчете до 5; | Е.А. Казинцева и др.  С.15 |
| 2 | «Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша» | Познакомить с блоками Дьенеша;  Учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг;  Закрепить знания геометрических фигур. | Е.А. Казинцева и др.  С.17 |
| 3 | «Образование чисел 4 и 5. | Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5;  Упражнять раскладывании предметов в порядке убывания и возрастания размера | Е.А. Казинцева и др.  С.20 |
| 4 | «Цифры 1,2.  Составление геометрических фигур из палочек Х. Кюизенера» | Познакомить с цифрами один, два и палочками Х. Кюизенера;  Учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; | Е.А. Казинцева и др.  С.22, 24 |

*ОКТЯБРЬ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | « Знакомство с тетрадью в клетку. Счет до 5.» | Познакомить детей с тетрадью, формировать знания, из каких частей состоит тетрадь;  Продолжать учить считать до 5;  Закрепить умения сравнивать предметы по длине. | Е.А. Казинцева и др.  С.26, 28 |
| 2 | «Цифры 3,4. » | Познакомить детей с цифрами 3 и 4;  Продолжать знакомить с палочками Х.Кюизенера;  Упражнять в счете предметов на слух. | Е.А. Казинцева и др.  С.29, 31 |
| 3 | «Знакомство с овалом. Закрепление представлений о пройденных цифрах» | Учить различать круг и овал;  Закрепить пройденные цифры. | Е.А. Казинцева и др.  С.33, 36 |
| 4 | «Повторение. Геометрические фигуры. | Учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг;  Закрепить знания геометрических фигур. | Е.А. Казинцева и др.  С.17 |
| 5 | «Цифра 5. Работа с блоками Дьенеша. » | Познакомить с цифрой 5;учить называть числительные по порядку;  анализировать расположение предметов в пространстве. | Е.А. Казинцева и др.  С.37, 39 |
|  |  |  |  |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Образование чисел 6 и 7. Ориентировка в пространстве» | Показать образование чисел 6 и 7, научить вести счет и отсчет предметов в пределах 7; развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление | Е.А. Казинцева и др.  С.41, 44 |
| 2 | «Число и цифра 6. Палочки Х. Кюизера, счет до 6.» | Познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку;  Учить моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины. | Е.А. Казинцева и др.  С.45, 48 |
| 3 | «Четырехугольник. Счет предметов в разных направлениях.» | Познакомить с признаками четырехугольника, продолжать ориентироваться в пространстве;  упражнять в отсчете предметов и их пространственным расположением. | Е.А. Казинцева и др.  С.50, 53 |
| 4 | «Счет по осязанию, на слух. Прямой и обратный счет до 6. » | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; счету по осязанию и на слух;  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. | Е.А. Казинцева и др.  С.55, 58 |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Цифра 7. Сравнение предметов по ширине и длине.» | Познакомить с образованием числа 7 и цифры 7;  учить считать в пределах 7;  упражнять в сравнении предметов по ширине и длине. | Казинцева и др.  С.60, 62 |
| 2 | «Счет в пределах 7. Работа с блоками Дьенеша.» | Упражнять в счете в пределах 7;  Учить классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина. | Е.А. Казинцева и др.  С.64, 68 |
| 3 | «Измерение длины предмета с помощью условной меры. Работа с палочками Х. Кюизенера» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия. | Е.А. Казинцева и др.  С.70, 73 |
| 4 | «Ориентировка в пространстве.Цифры от 1 до 7.» | Продолжать учить считать до 7 и обратно;  Учить последовательно выделять однородные признаки фигур. | Е.А. Казинцева и др.  С.74, 76 |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 | «Ориентировка в пространстве. Измерение длины предмета с помощью условной меры.» | Продолжать учить ориентироваться в пространстве; определять длину; пользоваться терминами «короче», «длиннее»; учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. | Е.А. Казинцева и др.  С.78, 81 |
| 3 | «Счет до 7 и обратно.» | Совершенствовать навыки счета до 7 и обратно;  Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук | Е.А. Казинцева и др.  С.83 |
| 4 | «Деление целого на части» | Научить делить целое на 2 и 4 равные части;  Развивать представление о расстоянии: близко - далеко | Е.А. Казинцева и др.  С.86 |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Сравнение чисел. Счет в пределах 8.» | Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете; | Е.А. Казинцева и др.  С.90, 91 |
| 2 | «Состав чисел 5 и 6 из единиц.» | Продолжать знакомить с составом чисел единиц на числах 5 и 6; | Е.А. Казинцева и др.  С.94 |
| 3 | «Число и цифра 9. Порядковый счет» | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. | Е.А. Казинцева и др.  С.96, 98 |
| 4 | «Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу»;  Продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты. | Е.А. Казинцева и др.  С.100,102 |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Счет до 9.» | Упражнять в счете до 9, учить соотносить цифру с числом. | Е.А. Казинцева и др.  С.104, 106 |
| 2 | «Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели.» | Закрепить представление о длине; пространственные ориентировки; упражнять в освоении состава числа; уточнить представления о днях неделях. | Е.А. Казинцева и др.  С.109, 112 |
| 3 | «Число 10. Сравнение чисел.» | Познакомить с числом 10, упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом; продолжать учить анализировать, сравнивать, обобщать. | Е.А. Казинцева и др.  С.114, 117 |
| 4 | «Дни недели. Сравнение квадрата и прямоугольника» | Познакомить с названиями дней недели; учить строить геометрические фигуры, соотносить размер фигуры с длиной его стороны; закрепить представления об основных признаках квадрата и прямоугольника. | Е.А. Казинцева и др.  С.119, 122 |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Повторение. Счет до 10.» | Упражнять в счете в пределах 10 и обратно, называть «соседей» чисел;  Продолжать учить находить и называть геометрические тела. | Е.А. Казинцева и др.  С.125, 127 |
| 2 | «Измерение объема. Ориентировка на листе бумаги.» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить сравнивать предметы; учить с помощью условной метки определять объем жидкости | Е.А. Казинцева и др.  С.129, 131 |
| 3 | «Измерение длины. Смежные числа.» | Упражнять в измерени длины с помощью условной мерки; продолжать учить сравнивать смежные числа; | Е.А. Казинцева и др.  С.134, 136 |
| 4 | «Палочки Х.Кюизенера и блоки Дьенеша. Ориентировка во времени.» | Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенными правилами при решении практических задач; упражнять в назывании последовательности дней недели | Е.А. Казинцева и др.  С.139,142 |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Деление квадрата на части. Измерение объема » | Упражнять в делении квадрата на 2, 4 равные части; учить показывать ¼; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки | Е.А. Казинцева и др.  С.144, 147 |
| 2 | «Знаки сравнения.» | Продолжать учить сравнивать смежные числа, дать общие представления о знаках «больше» «меньше» | Е.А. Казинцева и др.  С.149, 155 |
| 3 | «Карта путешествий.» | Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | Е.А. Казинцева и др.  С.153 |
| 4 | «Множества. ПалочкиХ.Кюизенера и блоки Дьенеша. Повторение.» | Дать представление о множествах, обратить внимание на свойства геометрических фигур; научить делить множества на подмножества | Е.А. Казинцева и др.  С.157,159 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ/ФЦКМ/**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Лето,лето,какого оно цвета? | Обобщать и систематизировать представление о лете. | Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми5-6 лет»  с. 16 |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Виды транспорта | Углубить и конкретизировать представление о различных видах транспорта. | конспект |
| 4 | Все профессии важны, все профессии нужны | Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 39 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Что нам осень принесла | Формировать обобщенные представления об овощах , уточнить представление об их многообразии | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, стр. 115 | |
| 2 |  |  |  | |
| 3 | Хвала рукам, что пахнут хлебом | Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 24 | |
| 4 | Моя семья | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят др. др., заботятся др. о др. | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 10 | |
| 5 | Доход семьи | познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги. | конспект | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 |  |  |  |
| 2 | Город, в котором я живу | Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к землякам | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 107 |
| 3 | Россия, родина моя! | Воспитывать любовь к родной Отчизне; чувство гордости за свою страну | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 121 |
| 4 | Традиции и обычаи русского народа | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 50 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Зимушка, зима | Обобщить представления о зиме | В. Волочкова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 60 |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Как зимуют птицы | Формировать у детей понятие о том, что зимой птицам нужно помогать | конспект |
| 4 | Где живёт Дед Мороз? | Сформировать представление о том, где может жить дед мороз | конспект |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Русские народные сказки | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 45 |
| 2 | Я - человек | Учить осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 7 |
| 3 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Кто живёт в лесу? | Формировать представление о жизни животных в лесу | В. Волочкова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 62 |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Российская армия на страже мира | Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.  Воспитывать чувство гордости за свою армию , любовь к Родине, к родным | Конспект |
| 4 | Неживая природа | Познакомить детей с таким понятием, как неживая природа и что к ней относится | конспект |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Мамочка милая, мама моя | Формировать представление детей о празднике, воспитывать уважение к женщинам | конспект |
| 2 | Весна пришла | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе | В. Волчкова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 96 |
| 3 |  |  |  |
| 4 | Искусство | Привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала в личности человека | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 104 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Закрепить знания о различных видах спорта, развивать желание заниматься спортом | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 81 |
| 2 | Что мы знаем о космосе | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству | В.Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 162 |
| 3 |  |  |  |
| 4 | Путешествуем по лесу | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху | Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми5-6 лет»  с. 106 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | День Победы | Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); Познакомить с героями Великой Отечественной войны;  Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. | Конспект |
| 2 | Маленькие незнакомцы | Расширить представления о насекомых | В. Волочкова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 119 |
| 3 |  |  |  |

* 1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Развитие игровой деятельности***

***Методы воспитания и развития:***

• *Сюжетно ролевые игры* (придумывание и комбинирование ситуаций взаимодействия людей, событий)

- **старший дошкольный возраст** 4-6 игр в месяц, по одной игре в неделю

• *Театральные игры (подготовка к спектаклю, театральной недели)*

• *Режиссерские игры* планируются с младшего дошкольного возраста один раз в неделю (игры по знакомым художественным произведениям, впечатлениям от просмотра мультипликационного фильма)

• *Игры - фантазирования (частичное преобразование сюжета)* планируются в старшем дошкольном возрасте один раз в месяц

• *Игры- имитации* планируются один раз в неделю

• *Дидактические игры*

*• Народные игры*

*• Игры* с правилами планировать четыре игры в месяц одна из них новая (домино, настольно-печатные игры, пазлы, шашки, шахматы и др)

***Формирование основ социальной культуры у дошкольников***

***Методы воспитания и развития:***

• Проблемно-игровые ситуации

• Личностное и познавательное общение на социально-нравственные темы

• Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями и др.)

• Этические беседы

• Игры с правилами социального содержания

• Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей)

• Знакомство с элементами национальной культуры

***Трудовое воспитание дошкольников***

*Формы организации трудовой деятельности дошкольников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поручения   * простые * сложные * эпизодические * длительные * индивидуальные * коллективные | Дежурство  (не более 20 минут)   * формирование общественно-значимого мотива * нравственный, этический аспект | Коллективный труд  (не более 30-40 минут) |

***Методы воспитания:***

• Целевые прогулки, экскурсии

• Беседы

• Чтение детской художественной литературы

• Рассматривание картин и репродукций о профессиях взрослых

• Просмотр видеофильмов

• Дидактические игры, расширяющие представление детей о мире профессий

• Изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых

• Сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы: шитье кукольной одежды, изготовление мебели)

• Рассматривание предметов, инструментов, материалов

• Игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни)

• Дежурство

• Коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд, углубленная работа 1 раз в неделю)

• Самообслуживание

• Экспериментирование

• Мини-мастерские, студии для продуктивной деятельности

**Планирование трудовой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид труда** | **Задачи** |
| Самообслуживание:  - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду;  - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| Дежурство:  - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы.  - дежурство по подготовке материалов к занятию. | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах  хлебниц, столовых приборов и пр.;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:  - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);  - уход за игрушками, их мытьё  - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе:  - уборка мусора на участке;  - сбор семян цветов;  - коллективный сбор урожая;  - сбор листьев;  - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке;  - уборка мусора на огороде;  - сгребание сухих листьев;  - подметание дорожек;  - сбор семян цветов.  - очистка участка от снега;  - сбор снега для постройки;  - посыпание скользких дорожек песком;  - постройка снежной горки;  - расчистка кормушек от снега, кормление птиц;  - работа на клумбах;  - работа на огороде; | - воспитание стремления к труду;  - обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  - обучение умению работать сообща;  - обучение умению работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - вызывать желание трудиться в коллективе;  - закрепление навыков работы на огороде;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать трудолюбие;  - обучение умению работать дружно. |

***Формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

* Ребёнок и другие люди.
* Ребёнок и природа.
* Ребёнок дома
* Ребёнок на улицах города.
* ОБЖ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| сентябрь | Безопасность на дороге | Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила дорожного движения | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 182 |
| октябрь | Опасные предметы дома | Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 186 |
| ноябрь | Осторожно, улица! | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 189 |
| декабрь | Служба 01,02,112 | Познакомить со службами спасения | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 37 |
| январь | Осторожно, грипп! | Учить заботится о своём здоровье, познакомить с признаками болезни и профилактикой | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 176 |
| февраль | Умеешь ли ты обращаться с животными? | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 192 |
| март | Безопасность на природе | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 195 |
| апрель | Ядовитые грибы и ягоды | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 198 |
| май | Будь осторожен с огнём | Закрепить знания правил пожарной безопасности | В. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе д/с» с 179 |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Прощай, лето | 1. Рассказывание из личного опыта «Как я провёл лето» | Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. | конспект |
|  |  | 2.Пересказ: В. Бирюков «Поющий букет» | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов. | конспект |
| 2 | Азбука безопасности | 1.Пересказ сказки «Заяц – хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать придерживаясь плана. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.33 |
|  |  | 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.34 |
| 3 | Транспорт | 1.Составление описательного рассказа по игрушкам (транспорт) | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушечном транспорте | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.81 |
|  |  | 2. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Учить подбирать признаки к предмету, учить отвечать на вопросы полным предложением, закрепить навыки правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что». | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 111 |
| 4 | Профессии | 1.Пересказ рассказа Л. Толстого Пожарные собаки» | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 97 |
|  |  | 2.Составление рассказа на заданную тему | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 48 |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Подарки осени | 1.Составление рассказов на тему: «Что нам осень принесла» | Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, расширять знания детей об осени. | конспект |
|  |  | 2.Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему. | * Учить составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах | Конспект |
| 2 | Осень | 1.Рассматривание картины «Осенний день». Составление рассказа по картине. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.38 |
|  |  | 2.Звуковая культура речи» дифференциация звуков с - ц | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; различать в словах. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.44 |
| 3 | Хлеб – всему голова | 1.Рассказ воспитателя «Как выращивают хлеб» Чтение детям: В.Н.Куприн «Отцовское поле» | Учить подбирать признаки к предмету, учить отвечать на вопросы полным предложением, закрепить навыки правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что». | конспект |
|  |  | 2. Составление короткого рассказа по стихотворению «Обед» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по стихотворению, придерживаясь плана. | конспект |
| 4 | Моя семья | 1. Составление рассказа по картине «Семья» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа из опыта: «Много у бабушки нашей хлопот» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, основываясь на собственном опыте. | конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Неделя финансовой грамотности | 1.Составление рассказа «Доход моей семьи» | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему | конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа «Реклама моего конструктора» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, основываясь на собственном опыте. | конспект |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Мой дом | 1. 1.Рассказывание по картинке «Строим дом» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | конспект |
|  |  | 2.»Дом, в котором я живу» (части дома) | * Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | конспект |
| 2 | Любимый Липецк | 1. Составление рассказа по фотографиям города Липецка | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по фотографиям. | конспект |
|  |  | 2.  Рассказывание из опыта «Где я люблю гулять с семьёй в Липецке» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, основываясь на собственном опыте. | конспект |
| 3 | Мы живём в России | 1.Рассказ воспитателя на тему «Мы живём в России» | Познакомить с названием нашей страны\_ Россия, с ее флагом, дать представление о некоторых особенностях природы родной страны, о ее разнообразии, богатстве, красоте на основе рассказа Г. Цыферова «Россия». | конспект |
|  |  | 2. Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» Беседа «Что такое Родина» | Дать представление о том, что такое Родина | конспект |
| 4 | Культура и традиции русского народа | 1.Малые фольклорные формы. Составление коротких рассказов. | Совершенствовать умение детей составлять короткие повествовательные рассказы. | конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа на темы скороговорок. | Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на темы скороговорок | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 70 |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Зима пришла | 1. 1. Составление рассказа на тему «Игры зимой» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 67 |
|  |  | 2.Пересказ сказки Н. Калининой «Про снежный колобок» | * Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 79 |
| 2 | Домашние птицы | 1. Составление рассказа на тему «Домашние птицы» | Совершенствовать умение детей составлять короткие описательные рассказы. | конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 92 |
| 3 | Зимующие птицы | 1.пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» | Учить детей пересказывать тескт | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.76 |
|  |  | 2. Составление описательных рассказов с опорой на картинки «Зимующие птицы» | Совершенствовать умение детей составлять короткие описательные рассказы, с опорой на картинки. | конспект |
| 4 | Новый год шагает по планете | 1.Составление рассказа на предложенную тему. | Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С. 103 |
|  |  | 2.Дифференциация звуков з - ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.75 |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | В гостях у сказки | 1Беседа на тему: «Если бы у меня была волшебная палочка» | Продолжать пополнять и активизировать словарь детей по теме.  *Задачи:*  Развивать речь детей Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук, общие двигательные умения.  Работать над интонационной выразительностью речи.  Воспитывать любовь к сказкам. | конспект |
|  |  | 2.Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | * Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; * Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С.88 |
| 2 | Я - человек | 1. Составление описательного рассказа «Мой друг» | Совершенствовать умение детей составлять короткие описательные рассказы | конспект |
|  |  | 2. Части тела человека. Пространственная ориентировка. | Уточнить знание строения собственного тела, определения правого и левого направления в пространстве; учить пользоваться наречиями места (впереди, сзади, слева, справа). | конспект |
| 3 | Домашние животные | 1.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.92 |
|  |  | 2.Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Совершенствовать умение детей составлять сюжетные рассказы по картине. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С.26 |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Дикие животные | 1Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С.50 |
|  |  | 2.Составление рассказа по картине «Зайцы» | * Учить составлять текст по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С.108 |
| 2 | Животные северных и южных стран | 1.Чтение рассказа Г. Снегирёва «Про пингвинов».Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.94 |
|  |  | 2.Пересказ рассказов «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.95 |
| 3 | День защитника Отечества | 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.80 |
|  |  | 2.Дифференциация звуков ч-щ | Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.83 |
| 4 | Неживая природа. Природный материал. | 1.Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» | Совершенствовать умение детей придумывать и составлять сюжетные рассказы на заданную тему | конспект |
|  |  | 2. Пересказ сказки Я. Тайца «Послушный дождик» | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет. С.106 |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Маму я свою люблю | 1.Беседа на тему «Наши мамы» | Помочь понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.91 |
|  |  | 2.Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.93 |
| 2 | Весна стучится в окна | 1. Составление рассказов по пейзажной картине. Дидактическая игра «Угадай слово» | Расширение и уточнение словаря по теме, продолжать учить четко и полно отвечать на вопросы. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.99 |
|  |  | 2. Дифференциация звуков ч - щ | Учить дифференцировать звуки ц - щ | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.83 |
| 3 | Неделя книги | 1.Друг детства | Познакомить с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.95 |
|  |  | 2.Звуковая культура речи: дифференциация ц – ч. | Учить дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ризва «Шумный Ба – бах». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.96 |
| 4 | Неделя искусства | 1.Пересказ «загадочных историй» (по Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.103 |
|  |  | 2.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Расширение и уточнение словаря по теме, продолжать учить четко и полно отвечать на вопросы. Познакомить детей с небылицами | Конспект |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1.Беседа «Чистота-залог здоровья» | Способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знать назначение и применение предметов личной гигиены и одежды. Формировать бережное отношение к природным ресурсам - воде. Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия. Развивать речь, внимание, память, мышление. | Конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа на тему «Витамины в саду и на грядке» | Способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи с движением | Конспект |
| 2 | Этот загадочный космос | 1.Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | Расширение словаря; познакомить с символикой созвездий; | конспект |
|  |  | 2.Дифференциация звуков р - л | Упражнять детей в различении звуков р – л в словах, фразовой речи | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.98 |
| 3 | Природа родного края | 1.Составление рассказа по серии картинок | Совершенствовать умение детей составлять сюжетные рассказы по картинкам. | конспект |
|  |  | 2. Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.79 |
| 4 | Лес и деревья | 1.Беседа «Безопасный лес» | Закрепить умения распознавать деревья и кустарники; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом | конспект |
|  |  | 2.Составление рассказа из опыта «Путешествие в лес» | Учить правильно употреблять предлог «в», существительные в предложном ед.ч. и мн.ч. | конспект |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Тема НОД | Цель, задачи | Литература |
| 1 | День Победы | 1.Составление рассказов на темы стихотворений о Победе. | Продолжать подбирать синонимы к предложенным словам; воспитывать патриотические чувства | конспект |
|  |  | 2Составление рассказов по картине В. М. Васнецова «Богатыри» | Совершенствовать умение детей составлять сюжетные рассказы по картинам. | Конспект |
| 2 | Таинственный мир насекомых | 1Составление описательного рассказа по опорным схемам «Насекомые» | Обогащать словарь по теме; продолжать учить составлять описательный рассказ | конспект |
|  |  | 2.Пересказ рассказа «Бабочка – красавица» | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов | конспект |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Лето красное пришло | 1. Звуковая культура речи. | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко, правильно их произносить | В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.109 |
|  |  | 2.Рассказывание «Забавные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.110 |

**Планирование по обучению грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Источник** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.Тема: «Звуки вокруг нас.Звук и буква А».  2 Тема: «Звук и буква У».  3 Тема: «Звук и буква О».  4 Тема: «Звук [м] и буква М».  5 Тема: «Звуки А, О, У, М» | 1.Погрузить детей в мир звуков, развить интереск ним; гласный звук «а».  2. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу.  3.Учить детей выделять звук [о] в ударной позиции в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;  4.Учить детей анализировать звук М, составлять из букв слоги.  5.Закрепление звуков А,О,У,М | Д. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.12  С. 15,18  С.19  С.22  С.24 |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 6 Тема: «Звук [с] и буква С».  7 Тема: «Звук [х] и буква Х».  8 Тема: «Звук и буква А,У,О,М,С,Х».  9 Тема: «Звук и буква Ш». | 6.Учить детей на слух определять звук [с] в трех позициях, сравнение слов сама и сам.  7.Учить детей определению слоговой структуры слов мох, муха. Упражнять в составлении одного – двух предложений со словами сухо, сыро.  8.продолжать обучение звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком.  9.анализировать букву Ш, чтение слогов с договариваем до целого слова. | С.26  С.30  С.32  С.34 |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 10 Тема: «Слоги: ША,ШО,ШУ, СА, СО,СУ».  11 Тема: «звук и буква Л».  12 Тема: «звук, слог, слово».  13.Тема: «Звуки и буква Ы». | 10.учить анализировать слоги ША,ШО,ШУ, СА, СО,СУ; закрепление звука и буквы Ш.  11. учить определять на слух места звука Л в трех позициях; звуковой анализ ЛУША.  12.Закрепить гласные (АУО) и согласные (С,М,Х,Ш,Л); упражнять в чтении слогов с договариваем целого слова по слоговым таблицам.  13. Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; анализ звука Ы | С.36  С.40  С.42  С.45 |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 14 Тема: «Звуки и буква Н».  15 Тема: «знаки препинания: ! и ?».  16 Тема: «Звук и буква Р».  17 Тема: «Звуки: Р и Л». | 14. познакомить со звуковой характеристикой звука Н; упражнять определять место звука в трех позициях.  15. Закрепление звука и буквы Н; познакомить со знаками препинания «!» и «?».  16. Уточнять артикуляцию звуков [р-р`]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.учить читать слова с новыми буквами.  17. учить выделять звуки Р и Л при чтении четверостишия и загадки; | С.48  С.51  С.53  С.57 |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 18 Тема: «Гласные и согласные звуки».  19 Тема: «звук и буква К».  20 Тема: «Ударный слог».  21 Тема: «предложение». | 18.закрепить звуки гласные: А,У,О,Ы и согласные: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р.  19.Познакомить со звуком и буквой К; учить определять место звука в словах река и корзина  20. продолжать знакомить со звуком и буквой К; закрепить знания об ударном слоге.  21.закрепить звук и букву К; упражнять в умении работать над предложением. | С.60  С.62  С.66  С.69 |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 22.Тема: «Звуки и буква П».  23 Тема: «Звуки и буква Тт».  24 Тема:  «Звуки и букваИ».  25 Тема: «звук и слог». | 22.Уточнять артикуляцию звуков [п`]; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой П; закреплять образы букв.  23.Уточнять артикуляцию звуков [т-т`], закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.  24. Познакомить с буквой и звуком И; определять места звука в трех позициях  25. закрепить гласный звук И, букву И; развивать умение производить звуковой анализ предложенного слова | С.73  С.79  С.85  С.88 |
| М  А  Р  Т | 26 Тема: «Звуки и буква З».  27 Тема: «Звуки з -с».  28 Тема: «Звук и букваВ».  29 Тема: «слоговой звук В, буква В». | 26.Уточнять артикуляцию звуков [з - з`]; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой З; закреплять образы букв.  27. познакомить с сопоставлением звуков з и с; учить производить звуковой анализ с - з  28. познакомить со звуковой характеристикой В; закреплять образы букв  29. закрепить согласный звук В; формировать навыки чтения трехбуквенных слов; закреплять образы букв. | С.90  С.94  С.97  С.100 |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 30 Тема: «Звук и букваЖ».  31 Тема: «слоги ЖИ - ШИ».  32 Тема: «Звук и букваБ».  33 Тема: «Звуки б - п».  34 Тема: «Звук и буква Г». | 30.Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в в умении делить слова на слоги; закреплять образ буквы.  31.Уточнять артикуляцию звуков [ж -ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [ж - ш];  32.Уточнять артикуляцию звука [б]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении местазвука в слове; работать над интонацией перечисления в предложении;  33.Уточнять артикуляцию звуков [б - п]; учить заканчивать слово одним звуком или слогом; закреплять образы букв.  34.Уточнять артикуляцию звука [г]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (г); знакомить с буквой Г; закреплять образы букв. | С.103  С.106  С.109  С.112  С.116 |
| М  А  Й | 35 Тема: «Звуки г -к».  36 Тема: «Звуки д – т» | 35.Уточнять артикуляцию звуков [г - к]; учить детей находить слова по слоговой схеме; закреплять образы букв.  36.Уточнять артикуляцию звуков [д - т]; упражнять детей в звуковом анализе словпаронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [д - т]; знакомить с буквойД; закреплять образы букв. | С.119  С.121 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Рисование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Источник |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. «Лето, прощай!» (кляксография) | Цель: Расширение кругозора детей, обобщение и закрепление знаний детей о лете, формирование навыков работы в коллективе, воспитание бережного отношения к природе. | конспект |
| 2. «Дорожные знаки | Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих ,запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. | конспект |
| 3«Самосвал» | Цель: Обеспечить развитие умения передавать в рисунке форму и строение **самосвала.**.  Задачи:  1. Добиться уточнения знаний о **самосвале** и его основных частях.  2. Обеспечить развитие умения строить поэтапно процесс выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов *(кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом)*  3. Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое **конструирование в рисунке.** | конспект |
| 4. «Цветы в Городце» (городецкая роспись) | Цель:  Продолжать знакомить детей с элементами **рисования городецкой росписи**.  Задачи:  Образовательная:  1. Продолжать знакомить детей с изделиями **городецких мастеров**, и выделять основные элементы **городецкого узора**;  2. Упражнять в **рисовании городецкогоцветка**(купавка - розового цвета, в нанесении оживки с помощью кончика кисти;  3. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения необходимого цвета | конспект |
| ***Октябрь*** | | |
| 1»Осенний натюрморт» | **Цель:** объяснить ребятам понятие «натюрморт», учить изображать группу овощей и фруктов, передавать их форму и цвет, правильно располагать на рисунке. **Задачи:**   * познакомить с понятием «натюрморт», работами художников-мастеров, выявить отличие натюрморта от простого изображения предметов; * учить составлять красивую и гармоничную композицию, располагая предметы равномерно по всему листу; * изобразить объемные предметы, сделав фрукты и овощи сочными, «живыми»; | конспект |
| 2»Узор из листьев» | **Цель:** закреплять умение рисовать с натуры силуэты листьев деревьев и аккуратно закрашивать их цветными карандашами. **Задачи**: закреплять умение вписывать рисунок в лист композиционно заполняя его; закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах; развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. | конспект |
| 3. «Колоски в поле» | **Цель:** Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса.   расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде.  закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.  **-** повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику.   активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый).  **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | конспект |
| 4.»Я и моя семья» | Цель:  формировать представление детей о **семье,** как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу; воспитывать любовь и уважение к членам своей **семьи;** учить **рисовать**характерные черты внешности;воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке.  Задачи:  побуждать называть имена, отчества членов **семьи;** воспитывать культуру общения; обогащать духовный мир детей; | конспект |
| 5.Супермаркет | **Цели;**  Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге, использовать разные материалы:  цветные карандаши, фломастеры. | конспект |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. «Домики трех поросят» | **Цели;**  Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге, использовать разные материалы:  цветные карандаши, фломастеры.   Задачи:  Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, соломы, кирпичей, из которых построены домики поросят.  Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения при анализе работ. | конспект |
| 2. «Мой любимый город» | **Цель**: Продолжать знакомить детей с малой родиной.  **Задачи:** расширять представления детей о родном городе Липецке;вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; учить передавать в рисунке образ города в любое время года; развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета | конспект |
| 3. «Белая берёза под моим окном» | **Цель**: через загадки, музыку, стихи, картины формировать образ белоствольной красавицы-березы; учить передавать в рисунке характерные особенности березы.  **Задачи:**- учить рисовать березу весной восковыми свечами (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, весенняя окраска листвы);- продолжать учить рисовать способом действия полусухой жесткой кистью при изображении листвы.- развивать эстетическое восприятие;- продолжать развивать детское изобразительное творчество. | конспект |
| 4. «Веселая хохлома» | Цель: Способствовать закреплению и расширению знаний детей о народном художественном промысле русских мастеров – **хохломской росписи и её особенностях.**  Задачи:  Учить **рисовать***«завитки»*. Упражнять в **рисовании**тонких плавных линий концом кисти.  Совершенствовать умение составлять узор по мотивам **хохломской росписи** на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих **занятиях цикла.** Способствовать развитию чувства цвета, ритма, композиции; Способствовать воспитанию интереса к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. | конспект |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. «Зимушка – зима» | Цель:1. Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту.2. Продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.3. Продолжать учить **рисовать дерево***(ствол, ветки)* используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие.4. Воспитывать любовь к природе. | конспект |
| 2. «Великолепный петушок» | Цель: закрепление знаний детей о домашних птицах.  Задачи:  Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет.  Развивать творческие способности, эстетическое  цветовосприятие, воображение, фантазию.  Развивать самостоятельность в создании образа петуха.  Расширять словарный запас — курятник, важный, охраняет, острый клюв, сильные лапы, когти, красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, черный.  Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий  Развивать долговременную память, зрительное восприятие, слуховое внимание,  речевую активность. | конспект |
| 3. «Снегири и синицы у кормушки» | Цель  Учить детей передавать в рисунке образ птицы.                 Развивать: интерес к изодеятельности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительные навыки.                                                         Закрепить представление о зимующих птицах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму. | конспект |
| 4. « Здравствуй праздник, Новый год!» | ЦЕЛЬ: Формировать  понятие  о традициях  и  обычаях празднования  Нового  Года  на  Руси, истории  их  возникновения,  соотносить  традиции  и  обычаи  проведения  праздника  в  старину  и  в  наши  дни.  Обогащать  словарный  запас.  Создавать  в  рисунке  образ  нарядной  елки.  Воспитывать  любовь  к  народным  праздникам .  Продолжать  работу  с гуашью,  закреплять  технические  навыки  и   умения  работать  примакиванием  кисти. | конспект |
| ***Январь*** | | |
| 1. «Моя любимая сказка» | Цель: учить передавать в рисунках свои впечатления от прочитанной сказки.  Задачи:  1. Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги.  2. Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.  3. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию; прививать любовь к русским народным сказкам. | конспект |
| 2-3. «Рисуем человека» | Цель: обучение рисованию фигуры человека.  Задачи: учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. | конспект |
| 4. «Кошка» (рисование тычком) | **Цель:** Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость) Учить правильно (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании. Учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме. Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. | конспект |
| ***Февраль*** | | |
| 1. «Дикие животные в зимнем лесу» | Цель:  Учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика.  Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками.  Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным. | конспект |
| 2. «В Антарктиде льдины» | Цели:  1)Знакомить с **животными**, обитающими в суровых условиях **Антарктиды**  2)Воспитывать любовь к **животным** и бережное отношение к природе  3)Учить  создавать композицию.  4)Развивать глазомер, **рисовать**правильные пропорции тела **животных.** | конспект |
| 3. «Военная техника» | Цель: учить детей рисовать **танк**  и самолет , передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах **рисования.** Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с красками. | стр.138 |
| 4. «Горный пейзаж» | Цели:- расширить знание детей о Великой Отечественной войне;- развивать творческое воображение, мышление, умение создавать образы военной техники; обогащать речь;- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. | конспект |
| ***Март*** | | |
| 1. «Мамин портрет» | Цели: продолжать учить детей **рисовать портреты людей**, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания **портрета.** Передавать приблизительное сходство с **портретом своеймамы.** Повторить правила написания **портрета:** вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с **портретом.** Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарок | конспект |
| 2. « Весна пришла» | Цель:Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже.  Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной.Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности.Воспитывать бережное отношение к природе. | конспект |
| 3. «Волшебная книга сказок»  ( рисование - фантазирование) | Цели: Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Побуждать к проявлению фантазии при придумывании сюжета сказки. Развивать словотворчество, творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать любовь к сказкам, самостоятельность, инициативность | конспект |
| 4. «Натюрморт» | Цели:Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом.  Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы.  Закрепить умение определять форму, цвет предметов.  Активизировать словарь детей: *натюрморт, разделяющая линия*.  Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца. | конспект |
| ***Апрель*** | | |
| 1. «Солнышко» (декоративное рисование) | Цель:  Вызывать  у  детей  желание  создавать  образ  солнышка  по  мотивам  декоративно-прикладного  искусства  и  книжной  графини  (по  иллюстрациям  к  народным  потешкам  и  песенкам);  Обратить  внимание  на  декоративные  элементы  (точка,  круг,  волнистая  линия,  завиток ,волна и др.);  Развивать  воображение,  воспитывать  интерес  к  народному  искусству;  Учить  умело,  пользоваться  кисть. | конспект |
| 2. «На космодроме» | Цели:  уточнить  и дополнить знания детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми; обогащать словарь, развивать внимание, творческое воображение, закреплять приемы рисования акварельными красками всей кистью;  воспитывать чувство гордости за свою Родину | конспект |
| 3. «Птицы заповедника «Галичья гора» | Цель**: познакомить детей старшей группы с заповедником «Галичья гора»,** находящимся на территории **Липецкой области**, обитателями заповедника – хищными птицами, закрепить и уточнить знания детей об **окружающей среде**, внушить им **осознанное**, бережное отношение к природным богатствам. | конспект |
| 4. « Деревья в лесу» | Цель:  - развивать творческие способности через обучение **нетрадиционным видам рисования.**  - формировать представления о лесе, о разновидностях **деревьев,** растущих в **лесу;**  - обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных;  - развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы;  - воспитывать бережное отношение к природе. | конспект |
| ***Май*** | | |
| 1. «Салют победы» | Цели :                                                                             Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки.  Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении.  Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. | конспект |
| 2. «Бабочки порхают» | Цели:продолжать знакомить детей  с  нетрадиционными  техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. | конспект |
| 3. «Лето! Какого оно цвета.» | Цели:  1. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.  2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.  3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.  4. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.  5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы. | конспект |
|  |  |  |

***Аппликация***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | | Источник методической литературы | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| Перекрёсток (коллективная работа) | | Цель: Закрепить знания **детей** о правилах дорожного движения и поведения на улице в игре - викторине "Правила дорожного движения". Продолжать совершенствовать прием силуэтного вырезания (вырезание по контуру, продолжать формировать умения **детей**приклеивать детали по заданному **образцу**, работать с клеем, бумагой, развивать творческий подход к работе, мелкую моторику рук, глазомер, эстетический вкус, способность действовать согласно алгоритму, воспитывать аккуратность и терпение, любовь и бережное отношение к природе | конспект |
| Доктор | | Цель: расширить и уточнить знания детей по теме: *«Профессии»*; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления **аппликации**: развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику :воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству. | конспект | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| Осеннее дерево (с использованием сухих листьев) | Цели: Закрепить знания о строении **дерева**  Учить детей вырезать ствол, ветки, учитывая особенности строения **дерева**(у берёзы ствол белый, ветки тонкие; у дуба ствол коричневый и ветки более мощные и тянутся к солнцу;)  Учить изображать крону деревьев, используя засушенные листья. Закреплять навыки работы с ножницами, развивать мелкую моторику Воспитывать стремление дополнять работу деталями, добиваться выразительности Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение | | конспект | |
| Моя дружная семья | **Цели и задачи:**систематизировать и расширить знания о семье;воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;развивать художественно-эстетическое воображение;уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур;развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;учить отбирать материал для аппликации. | | конспект | |
| Изготовление поделок для ярмарки | Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к **аппликации**; закреплять усвоенные ранее навыки наклеивания, совершенствовать технику работы с ножницами *(резание на глаз по прямой)*; развитие речи и мелкой моторики, музыкальных способностей, чувства формы и композиции | | конспект | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| Российский лес (обрывная аппликация) | **Цели и задачи:-** Учить детей создавать выразительный образ российского леса, творчески применяя обрывную технику аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (обрывание, сминание, разрывание, скручивание) и показать её изобразительно;  - Выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлением природы. | | конспект | |
| Весёлые узоры | Цели: познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое *(по самостоятельно нарисованному контуру)*. Развивать цветное восприятие *(подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)*: развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них, а также развивать внимание, зрительный контроль действия рук: воспитывать аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих. | | конспект | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| Петушиная семья | Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к **аппликации**; закреплять усвоенные ранее навыки наклеивания, совершенствовать технику работы с ножницами *(резание на глаз по прямой)*; развитие речи и мелкой моторики, музыкальных способностей, чувства формы и композиции | | конспект | |
| Ёлка (обрывная) | **Цель:** Изготовить аппликацию в технике обрывания бумаги.  **Задачи:**научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности;воспитывать чувство красоты. | | конспект | |
| ***Январь*** | | | | |
| По сказке «Рукавичка» | Цели: развивать у детей творческое изображение, фантазию, инициативу. Закреплять приёмы вырезывания геометрических элементов и составления из них силуэтов героев сказки «Рукавичка» ; учить украшать геометрическими фигурами силуэты рукавичек, вырезанных из разноцветной бумаги. Развивать творчество. | | конспект | |
| Овечка(с использованием шерстяных ниток) | **Цель:**знакомство с шерстяной нитью;формирование целостной картины мира; получение знания о том, что нитки бывают растительного и животного происхождения.  **Задачи**: учить располагать декоративные элементы в определённых частях силуэта. Систематизировать знания детей по лексической теме «Домашние животные»**:** развивать пространственное и образное мышление, мелкую моторику: воспитывать любовь к животным. | | конспект | |
| ***Февраль*** | | | | |
| На реке Лимпопо | Цель и задачи: продолжать знакомить **детей с животными жарких стран**, особенностями строения. Формировать умение **детей отгадывать загадки**, использовать в речи существительные по родам и согласовывать их с прилагательными. Развивать у **детей связную речь**, мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение соотносить геометрические формы с частями тела **животных**, правила работы с ножницами, с клеем. Воспитывать желание работать самостоятельно и аккуратно, доводить начатое дело до конца | | конспект | |
| Домик под снегом (с использованием ваты) | Цель: Научить детей создавать выразительный образ **заснеженного дома**, используя нетрадиционные техники **аппликации.**  Задачи: Учить детей применять разные техники **аппликации**( **аппликация** из ватных дисков и ваты). Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность. | | конспект | |
| ***Март*** | | | | |
| Птички в гнёздышках | Цели и задачи: Углублять интерес детей о весенних изменениях, как о периоде пробуждения природы. Учить внимательно, слушать и слышать воспитателя, выполнять работу последовательно. Закреплять и расширять знания о **птицах***(особенностях их внешнего вида, условиях обитания)*. Продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в работе с клеем; развивать моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к **птицам,** желание помогать им. | | конспект | |
| Клоун | Цель: Учить детей пользоваться шаблонами, учить путем **аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна.** Совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по образцу, создать детям радостное настроение от результата совместного творчества Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. | | конспект | |
| ***Апрель*** | | | | |
| Инопланетяне прилетели | **Цель:** Создание аппликации ко Дню Космонавтики **Задачи:** формировать практические навыки работы с бумагой;развивать интерес к художественному творчеству; развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус, композиционные умения и пространственное мышление;закреплять умения обращения с простейшими орудиями труда - ножницами, бумагойсовершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения;воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость,; | | конспект | |
| Лес (объёмная) | **Цель:** Формирование умения детей вырезать ножницами предметы из бумаги, делать сложения вдвое или гармошкой.  **Задачи:** Совершенствовать технику вырезания ножницами, учить детей вырезать крону деревьев из бумаги сложенной гармошкой. Закреплять умение работать с шаблоном. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.  развивать воображение, мелкую моторику, глазомер.  воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, наблюдательность, композиционные умения, прививать желание работать в коллективе. | | конспект | |
| ***Май*** | | | | |
| Гвоздики победы | Цель: формировать у детей знания о традициях, связанных с Днём Победы.  Задачи**:** Учить детей передавать форму предмета *(гвоздика)* путём вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Закреплять знания детей о традиции Вечного огня, возложении цветов к нему, традиции минуты молчания. | | конспект | |
| На лугу | **Цели:** учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Учить вырезать бабочек по нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания, оформление цветка: закреплять симметричное вырезание листочков. Наклеивать формы, нанося клей на середину цветка | | конспект | |

***Лепка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Источник методической литературы |
| *Сентябрь* | | |
| 1.Барельеф «Летние цветы» | Цели.. Продолжать учить выполнять полуобъемное изображение предмета, используя стеку для нанесения контура нужной формы и отделения лишнего пластилина. Закреплять умение задумывать декоративную композицию. Развивать стремление к использованию разнообразных материалов, технических и изобразительных приемов. Расширять знание детей о видах и средствах изобразительного искусства *(***барельеф***)*. Воспитывать активность, целеустремленность, самостоятельность, сопереживание. | конспект |
| 2.Пластилинография «Машина» | **Цель:** Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.   Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике -пластилинография, развивать мелкую моторику рук.Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | конспект |
| *Октябрь* | | |
| 1. «Овощи для щей» | Цель: закреплять приемы **лепки сплющивание**, скатывание, вытягивание, вдавливание.  Задачи: Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (**овощи,** передавая их характер особенности; Развивать глазомер; Закреплять навыки аккуратной **лепки***(не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).* Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам. | конспект |
| 2. «Хлеб. Хлебобулочные изделия» | Цель: закрепление представлений детей о **хлебобулочных изделиях** через приёмы развития мелкой моторики на занятии *«***Лепка из солёного теста»**  Задачи: учить детей приёмам техники **лепки из солёного теста,** задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; уточнить и закрепить знания детей о **хлебобулочных изделиях;**  формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы **лепки.** | конспект |
| 3. «Монетки» | Цель: закрепление представлений детей о **монетах** через приёмы развития мелкой моторики  Задачи: учить детей приёмам техники **лепки монет,** задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; уточнить и закрепить знания детей о **монетах;**  формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы **лепки.** | конспект |
| *Ноябрь* | | |
| 1. «Дом» (из скатанных столбиков) | Цель. Формировать у детей  интерес к  лепке из пластилина.Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение.Формировать у детей аккуратность, усидчивость.  Задачи:Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать  части теремка в определенной  последовательности. | конспект |
| 2. «Мой город» | Цель: формирование умений создавать предметы из пластилина  Задачи:  Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в **нашем городе есть разные дома**. Закреплять приемы **лепки***(вытягивание, сглаживание)*. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному **городу**, испытывать гордость за свой **город** | конспект |
| *Декабрь* | | |
| 1. Пластилинография«Зимнее дерево» | **Цель:**Воспитывать любовь к природе.  Задачи: Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Развивать навыки лепки изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции, прием примазывания, скрепления частей изображения.  Способствовать развитию мелкой моторики рук, точности выполнения движений. Развивать творческие способности детей. | конспект |
| 2. «Снегири на ветках» | Цель: Закреплять представления детей о зимующих птицах: где обитают, чем питаются; Продолжать учить лепить птицу детально, передавая особенности внешнего вида: строение туловища, форму крыльев, хвоста, окраску; Закреплять приёмы **лепки**: раскатывание, оттягивание, деление большого куска пластилина на части с помощью стеки, сплющивание, сглаживание; Развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение; Дополнять работу разнообразными деталями: ягоды рябины, ветка рябины; Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца | конспект |
| *Январь* | | |
| 1. «Человек» | Цель: Учить передавать в **лепке образ человека**; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах **лепки.** Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца | конспект |
|  |  |  |
| *Февраль* | | |
| 1. «Дикие животные » | Цель :Обогащать знания детей о животных,  Учить лепить животных из целого куска глины, передавать движения.  Развивать глазомер  Развивать общую и мелкую моторику  Активизировать словарь по теме  Воспитывать заботливое отношение к животным | конспект |
| 2. «Военная техника» | Цель: учить детей лепить **танк**  и самолетиз отдельных частей (**конструктивным способом**), передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах **лепки - скатывания**, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином | конспект |
| *Март* | | |
| 1. «Цветы для мамы» | Цель: Формировать навыки выполнения в **лепке** декоративных композиций, используя разные техники.  Задачи: - детей лепить форму **тюльпана из пластилина**, - применять такие приемы **лепки как**: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку; формировать навыки работы стэкой, действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение. | конспект |
| 2. «Лепим сказку колобок» (коллективная) | Цель: закреплять умение детей передавать форму предметов, их динамику, логично располагать их на своем игровом поле; закреплять умение самостоятельно пользоваться знакомыми способами изображения; продолжать учить детей обрабатывать поверхность предмета при помощи стеки и пальцами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. | конспект |
| *Апрель* | | |
| 1. «Физкультурник» | **Цель:** накапливать и обогащать знания детей о разных видах спорта; формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении; развивать творчество, инициативу; воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни. | конспект |
| 2. «Сова» | Цель: Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы. Развивать чувство формы, глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Формировать умение лепить птиц **конструктивным способом**, с использованием дополнительных материалов *(стеклярус - глаза, семена -клюв)*.Упражнять в раскатывании пластилина круговыми, прямыми движениями, в умение вытягивать, сплющивать. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности. | конспект |
| *Май* | | |
| 1. «Муравейник»  (коллективная) | Цель:знакомство с новой техникой создания объёмных образов - папье-маше (лепкой из бумажной массы).   Задача: учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички); развивать композиционные умения, чувство цвета, согласованность в работе глаз и рук; воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми, интерес к природе. | конспект |
|  |  |  |

***Конструирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Источник методической литературы |
| *Сентябрь* | | |
| Оригами « Солнышко» | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| «Перекрёсток» (коллективная работа из строительного материал) | Учить детей совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Закрепить умение строить разнообразные здания. | конспект |
| «Машина» (строительный материал) | Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. | конспект |
| «Мебель» (строительный материал) | Учить из конструктора строить различнуюмебе-  ль. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| *Октябрь* | | |
| Оригами «Овощи» | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| Оригами «Осенний лес» | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| «Колосок» (бумажные квадраты) | Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контору, ориентироваться в выкройке. Воспитывать желание прийти на помощь друг другу. | конспект |
| «Комната для мамы и папы» (строительный материал) | Учить из конструктора строить различнуюмебе-  ль. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| Фрукты для ярмарки | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений | конспект |
| *Ноябрь* | | |
| «Дома» (строительный материал) | Учить детей совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Закрепить умение строить разнообразные здания. | конспект |
| «Дома в городе»(бросовый материал: пакеты из под молока) | Учить детей выполнять работу по коллективному замыслу, продумывать сюжет, планировать работу. | конспект |
| «Русская деревенька» (оригами) | Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков- домика, сарай, гаражи. | конспект |
| «Матрёшка»(из конусов) | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| *Декабрь* | | |
| «Фонарики» (бумага, картон) | Учить детей делать фонарики по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Воспитывать чувство коллективизма. | конспект |
| «Цыплёнок» (бросовый материал) | Учить детей мастерить птичку по шаблону. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Птичка» (бросовый материал) | Учить детей мастерить птичку по шаблону. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Новогодние игрушки» (бумага, картон) | Учить детей мастерить ёлочные игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису). Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| *Январь* | | |
| «Домики сказочных героев» (строительный материал) | Учить детей совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Закрепить умение строить разнообразные здания.. | конспект |
| «Фургон и грузовик» (строительный материал) | Учить из конструктора строить машины. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| «Будка для собаки» (строительный материал) | Учить из конструктора строить собачью будку. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений . | конспект |
| *Февраль* | | |
| «Зайчик и медведь» (бумага) | Учить детей мастерить зверюшек из бумаги. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы | конспект |
| «Зоопарк» (коллективная работа) | Учить детей мастерить зверюшек из бумаги. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы | конспект |
| «Самолёт» (бумага) | Учить детей работать с бумагой. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Разнообразные мосты» (строительный материал) | Учить строить мосты; преобразовывать постройку по разным условиям. Обучать анализу образца постройки, планированию действий для осуществления постройки (выделение этапов создания конструкции, частей конструкции, установление зависимостей скорости спуска машины от крутизны спуска; пологости и крутизны спуска от их длины; высоты моста от высоты опор). | конспект |
| *Март* | | |
| «Цветы для мамы и бабушки» (бумага, картон) | Учить детей изготавливать цветы из бумаги.Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Кораблики» (бумага) | Продолжить обучать детей работе с бумагой. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Книжки - малышки» (бумага) | Учить по образцу складывать бумагу. Развивать творческую инициативу, оригинальность, фантазию, выдумку. Воспитывать у детей аккуратность, оригинальность конструктивных решений. | конспект |
| «Музыкальные погремушки» (бросовый материал) | Учить детей работать с бросовым материалом и учится конструировать из него музыкальные игрушки | конспект |
| *Апрель* | | |
| «Постройка по рисунку» (строительный материал) | Учить детей строить объекты, используя в качестве образцов рисунки- чертежи. | конспект |
| «Ракета» (бумага, картон) | Учить детей работать с бросовым материалом и учится конструировать из него ракету. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Машины» (из коробок) | Учить детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их разными мелкими игрушками. | конспект |
| «Деревья распустили листочки» (бумага, картон) | Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, анализировать образец. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| *Май* | | |
| «Гвоздики» (бумага) | Учить детей изготавливать цветы из бумаги. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Жучки, паучки, божьи коровки» (бросовый материал) | Учить детей делать насекомых из бросового материала.Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
| «Чебурашка» (бумага, картон) | Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, анализировать образец. Закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы. | конспект |
|  |  |  |

**3.7. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* обогащение двигательного опыта детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
* создание условий для совершенствования основных физических качеств.
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнения являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

Обеспечение здоровья – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

**Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление детей:**

* Приём детей на воздухе (в летнее время).
* Утренняя гимнастика.
* Динамические паузы во время проведения занятий.
* Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.
* Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
* Целевые прогулки, походы.
* Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром).
* Спортивные досуги и праздники.
* Облегчённая одежда детей в группе.
* Сквозное проветривание.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

**Основные цели и задачи:**

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Основные движения.**

***Ходьба.*** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

***Упражнения в равновесии***. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках.

***Бег***. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, врассыпную. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой.

***Ползание и лазанье.*** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку.

***Бросание, ловля, метание.*** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу .Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

***Групповые упражнения с переходами.*** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

***Ритмическая гимнастика.*** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

***Общеразвивающие упражнения.***

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости***

***позвоночника.*** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса***

***и ног.*** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

***Статические упражнения***. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

***Спортивные упражнения.***

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

***Спортивные игры .***

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

***Подвижные игры.***

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!».

* 1. **Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю |
| Двигательная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Развитие речи | 2занятия в неделю |
| Формирование основ грамоты | 1 |
| Формирование целостной картины мира | 1 занятие в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 занятие в неделю |
| Рисование, лепка, аппликация | 2 занятие в неделю |
| Конструирование | 1 занятие в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю |
| Всего | 13 |

**Приложение 1**

**Материально – техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

***Социально-коммуникативное развитие****:*

* *игровая деятельность:* Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

* *формирование основ социальной культуры:* Бабаева Т.И.. Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Бабаева Т.И.. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

* *трудовое воспитание:*Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004*.*

*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

* *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
* *Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*

*Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010*

***Познавательное развитие:***

* *формирование элементарных математических представлений:Е.А. Казинцева и др. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.*

*формирование целостной картины мира: В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» ТЦ Учитель, Воронеж, 2004 г*

* *В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» ТЦ Учитель, Воронеж, 2004 г*
* *Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» ТЦ Учитель, Воронеж, 2004 г.*
* *познавательно-исследовательская деятельность:Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.*

*Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб: «Речь», 2010*

***Художественно-эстетическое развитие:***

*изобразительное искусство, продуктивная деятельность:Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007*

* *восприятие художественной литературы и фольклора:Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». – Воронеж, 2012.*

*Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.*

***Речевое развитие:***

*развитие речи:*

*Л.Н. ЗыряноваЗанятия по развитию речи в ДОУФЕНИКС,Ростов-на-Дону, 2013г.*

*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2014 г.*

*В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва – Синтез, 2015 г.*

*формирование предпосылки к обучению грамоте: Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» С-П, Детство – Пресс,2003г*

**Приложение 2**

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием   * + *Совместная с педагогом деятельность*   + *Самостоятельная игровая деятельность* | 7.00 – 8.10  30 мин  40 мин |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| *Самостоятельная игровая деятельность* | 8.40 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.55  длительность непрерывной образовательной деятельности 20 и 25 минут |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 09.55 – 10.20 |
| *Самостоятельная игровая деятельность* | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  *1. Образовательная деятельность*  *2. Совместная с педагогом деятельность*  *2. Самостоятельная игровая деятельность* | 10.30 – 12.30  20 мин  30 мин  1ч 10 мин |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная игровая деятельность, совместная с педагогом деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00– 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы   * *Образовательная деятельность* * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | 15.25-16.20  20 мин  20 мин  50 мин |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 |
| Прогулка   * + *Совместная с педагогом деятельность*   + *Самостоятельная игровая деятельность*   Уход детей домой | 17.00– 19.00  50 мин  1ч 10 мин |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, (игры, дежурство) | 7.00 -8.10 |
| Утреняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 8.20– 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке | 9.2 5 – 9.40 |
| Прогулка ( двигательная активность, наблюдение, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность) | 9.40-12.10 |
| Возращение с прогулки, игры,  самостоятельная деятельность | 12.10– 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 12.45 |
| Подготовка ко сну.  дневной сон | 12.45– 12.55  12.55– 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд  (на воздухе) | 15.20 –16.30 |
| Подготовка к ужину. | 16.30 -16.40 |
| Ужин | 16.40- 16.50 |
| Подготовка к прогулке | 16.50 - 17.00 |
| Прогулка (двигательная активность, индивидуальная работа, труд, самостоятельная деятельность) | 17.00 -19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Приложение 3**

**Перспективное планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| сентябрь | ***Родительское собрание:*** «Будем знакомы». «Специфика обучения и воспитания детей в группе. Роль семьи в развитии ребёнка».  ***Консультации:***   * «Игры и развлечения на воздухе в старшем дошкольном возрасте». * Воспитание у дошкольников культуры поведения.   ***Итоговое мероприятие:*** Творческая выставка «Игрушки»,  « Моя семья». |
| октябрь | ***Консультации:***   * «Одежда осенью». * «Быть в движении – значит укреплять здоровье».   ***Семинар-практикум*** для родителей с детьми: «Конструирование из бумаги».  ***Праздник для детей и родителей:*** «Осень».  ***Итоговое мероприятие:*** Выставка работ на темы: «Овощи», «Фрукты», «Осень». |
| ноябрь | ***Экологический праздник:*** «Берегите лес».  ***Консультации:***   * «Организация активного отдыха в детском саду». * «Утренняя гимнастика. Её оздоровительное и воспитательное значение».   «День народного единства». Выставка детского творчества.  ***Оформление проекта:*** «Осень». |
| декабрь | ***Родительское собрание***  по ПДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».  ***Оформление стенда*** «Безопасность на дорогах». Выставка детских работ.  ***Праздник.*** «Новый год».  ***Консультации:***   * «Роль игры в развитии познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи». * «Безопасность на дорогах». * ***Творческая мини-выставка:*** «Новый год в окно стучится». |
| январь | ***Театрализованное представление*** . Показ кукольного театра детьми для родителей «Красная шапочка».  ***Консультации-беседы:***   * «Роль семьи и её традиций в формировании личности ребёнка». * «Питание и здоровье дошкольника».   ***Тематическое развлечение:*** «Русские посиделки». |
| февраль | ***Конкурс чтецов*** «Кем быть».  ***Тренинг для родителей:*** «Семья-это…».  ***Оформление проекта:*** «Профессии».  ***Консультации:***   * «Личность формируется в семье». * «Привычки нравственного поведения».   ***Праздник:*** «День защитника Отечества». |
| март | ***Родительское собрание:***  «Профилактическая работа по оздоровлению часто болеющих детей в детском саду».  ***Консультации:***   * «Закаливание детей дошкольного возраста». * «Формирование правильной осанки – одна из важнейших задач физического воспитания детей».   ***Спортивное развлечение:*** «Подвижные игры».  ***Праздник:*** «Международный женский день». |
| апрель | ***Консультации:***   * «Массаж карандашами в логопедической группе». * «Воспитание уважения и интереса к труду взрослых».   ***Спортивный праздник,*** посвящённый Дню здоровья.  ***Оформление стенда:*** «Птицы – наши друзья».  ***Оформление проекта:*** «Транспорт».  ***Праздник: «***Путешествие по реке весны». |
| май | ***Итоговое родительское собрание:*** «Наши интересы и достижения».  ***Математический КВН***  совместно с родителями и детьми:«Путешествие в страну знаний».  ***Анкетирование – опрос:*** «Ваше отношение к работе группы за учебный год».  ***Праздник,*** посвящённый Дню Победы. ***(Выставка детских работ)*** |