**Игра-путешествие с математическим содержанием**

**«Путешествие по загадочным островам»**

**/средняя группа/**

**Провела**

**воспитатель средней группы:**

**С.В. Сердечникова**

Цель:

Развитие познавательной деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:1. Формировать понятие о том, что целое может быть разъединено на части и целое можно составить из частей. Учить процессу соединения частей в целое.

2. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы разные по величине.

3. Формировать умение группировать предметы *(яблоки)* по признаку величины.

4. Соотносить контурные изображения предметов с самими предметами.

5. Описывать предмет по его внешним признакам.

Развивающие: 1. Развивать у детей смекалку, наблюдательность, способность решать проблемные ситуации

.2. Закреплять умение детей зрительно находить геометрические фигуры в изображениях разной конфигурации.

3. Упражнять в ориентировке в **пространстве** согласно словесной инструкции.

4. Совершенствовать конструктивные навыки.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Планируемый результат.

Решить все поставленные задачи. Доставить удовольствие детям.

Зрительный ряд:

Демонстрационный **материал**:

*«Цветок»* с **загадками**, большие карты с изображением геометрических фигур в разной конфигурации, наборное полотно в виде *«корзинки»*, *«яблоки»* разной величины (большие, средние, маленькие, контуры предметов и сами предметы.

Цифры 1…7.

Раздаточный **материал**:

Квадраты, разрезанные на 3,4 части.

Ход игры:

Инициация - звучит музыка *«Шум моря»*. Дети прислушиваются.

Воспитатель: Какая это музыка *(шумная, сказочная, быстрая)* Что она вам напоминает? *(большие волны, крики птиц как будто находимся около моря)*.

А что вы видите в группе *(корабль)*.

- Значит, мы с вами на берегу моря и капитан уточка Пеночка приглашает вас в **путешествие**.

- А вы любите **путешествовать**? Ответы детей *(да, очень, можно увидеть что-то новое)*Давайте и мы с вами сегодня отправимся в **путешествие по загадочным островам и не просто так**, а за кладом. Впереди нас ждут приключения, препятствия и если мы всё сделаем правильно и быстро, то найдём сундучок с кладом. Но что бы сесть на корабль, что нам надо? *(билеты)*

Проблемная ситуация - Что же случилось? *(дети видят разрезанные квадраты)*. Злой волшебник взял и перерезал все *«билетики»*.

Как быть? Ответы детей – собрать части и получится билетик.

- Остался один целый билет *(показать каким должен быть билетик)*.

Дети складывают квадрат из частей.

Первое задание:

Воспитатель: Сложить квадрат из частей *(варианты разреза)*

Воспитатель: Теперь все садимся на корабль

- Наш корабль поведёт отважный капитан – уточка Пеночка *(плывут под музыку, по окончании музыки дети выходят)*

Капитан: Мы приплыли к **острову***«1»*.

- А почему вы пошли в этом направлении? Ответы детей – потому, что здесь находится цифра *«1»*

Второе задание.

Воспитатель: Этот **остров называется – остров загадок**.

Как вы думаете, почему его так назвали? Ответы детей *(здесь****загадывают загадки****)*.

- Значит, что мы должны на нём выполнить? Ответы детей *(отгадать, найти правильные ответы на****загадки****)*.

Начинаем *«отрывать лепесточки у цветка»*

1лепесток: *(задания)*

Сколько хвостов у одного осла?

Сколько хвостов у трёх ослов?

2 лепесток:

Если правая рука справа, то левая….*(слева)*

Если стол выше стула, то стул…. *(ниже стола)*

Если 2больше 1,то 1….*(меньше 2)*

Если сестра старше брата, то брат….*(младше сестры)*

3 лепесток:

Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее груша или персик?

4 лепесток:

Саня и Ваня одного роста. Ваня и Митя одного роста. Кто выше Саня или Митя?

Звучит музыка. Дети возвращаются на корабль и *«плывут»*. Музыка прекращается.

Утка-капитан: Мы подплыли к **острову***«2»*. Дети самостоятельно ищут **остров**.

Почему вы пошли именно в этом направлении? Ответы детей *(потому, что здесь находится цифра два)*

Третье задание:

*«****Остров****геометрических фигур»*

Вопросы по таблицам:

1,2 – Какие геометрические фигуры видите и сколько их*(6 кругов, 5 прямоугольников)*

3. Какие здесь геометрические фигуры изображены? Сколько их *(квадрат и треугольники; квадрат один, треугольников- 4)*

4. Найдите здесь треугольники. Найдите квадрат.

5. Я знаю, что здесь изображены два квадрата, найдите их. Четыре треугольника, найдите их.

Молодцы!

Звучит музыка.

Воспитатель: Дети, это сигнал, чтобы мы вернулись на корабль. Под музыку дети *«плывут»*на корабле.

Утка-капитан:- Подплываем к **острову***«3»*.

Дети самостоятельно подходят к нему.

Четвёртое задание.

*«****Остров грустного ёжика****»*

В стороне стоит игрушка ёжик, наборное полотно-*«корзинка»*, на полу разбросаны *«яблоки»*.

Воспитатель:- Дети, почему **остров так назвали**? Ответы детей *(потому, что ёжик грустный)*

Почему ёжик грустный? Ответы детей *(у него рассыпались яблоки)*.

Воспитатель:- Да, конечно, ёжик расстроился, что рассыпал яблоки, и он ещё никак не может их правильно собрать в корзинку.

- Дети давайте поможём ёжику.

- Посмотрите на яблоки, они все одинаковые по величине? Ответы детей *(разные)*.

Какие они? Ответы детей *(большие, поменьше и самые маленькие)*.

Как их лучше собрать в корзинку? Выслушиваются разные варианты размышлений (большие положить на низ корзинки, средние в серединку, а маленькие положить наверх). Ответы уточняются. Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Куда кладём большие яблоки?

Куда кладём поменьше размером яблоки?

Куда кладём самые маленькие яблоки?

Сколько яблок в нижнем ряду? Какие они по величине?

Сколько яблок в среднем ряду? Какие они по величине?

Сколько яблок в верхнем ряду? Какие они по величине?

На сколько яблок в среднем ряду получилось больше, чем в нижнем и верхнем ряду?

Как сделать, что бы во всех рядах яблок стало поровну?

Правильно, дети! Смотрите, а ёжик не грустит теперь. Как можно по-другому назвать **остров**. Ответы детей.

Звучит музыка. Дети возвращаются на корабль и плывут под музыку.

Утка- капитан:- Берег! Дети, подплываем к **острову***«4»*.

Дети самостоятельно ищут нужную цифру и идут в выбранном направлении.

Пятое задание.

**Остров***«потерянных теней»*.

Воспитатель:- На этот **остров** попали звери и их игрушки. Но с ними здесь случилась беда. Они потеряли свои тени и им теперь не вернуться к себе домой. Мы сможем им помочь? Ответы детей *(да, конечно, обязательно поможем)*.

Воспитатель: - Давайте поможем. Дети выполняют задание – для каждой фигурки ищут *«тень»* *(нужный контур)*.

Благодарные звери дарят детям *«пирожки»*, но надо рассказать о каждом *«пирожке»* *(это плоскостные фигуры Дьенеша)*.

Варианты ответов: - большой синий треугольник, маленький красный квадрат…

По окончании задания звучит музыка, дети возвращаются на корабль и *«плывут»*.

Музыка перестаёт звучать и корабль *«причаливает»*

Утка- капитан: - Причалили к **острову***«5»*. Дети идут самостоятельно, ориентируясь на нужную цифру.

Шестое задание.

Воспитатель:- Это **остров**, на котором живёт кукла Мальвина. Кукла:- У моих друзей есть домик, где можно жить, но нет никакой мебели в нём. Вы сможете им помочь? Ответы детей.

Воспитатель: - А что вы сможете им **построить**? Дети предлагают варианты, например: шкаф, кровать, стул, кресло.

Каждый ребёнок для выбранной игрушки начинает строить мебель *(Предлагаются кубики и палочки Кюизенера)*

После выполнения задания кукла обращается к детям.

Кукла:- Дети, вы во время своего **путешествия помогли мне**, ёжику, зверям. А теперь мы поможем вам отыскать сундучок, в котором лежит клад. Слушайте меня **внимательно**:

Сделайте 4 шага вперёд, затем повернитесь направо и сделайте в этом направлении ещё 3 шага. А теперь здесь, около окна ищите сундучок.

Звучит музыка, дети возвращаются на корабль и *«плывут»* обратно домой с подарками.

Итог занятия:

Что мы сегодня делали? *(****путешествовали****)*

А как мы попали на корабль (собрали разрезанные билетики, поплыли?

Вам понравилось **путешествовать**(очень?

Где мы были? *(в гостях у Мальвины, на****острове ёжика****, у зверей)*

Кому мы помогли? *(ёжику, Мальвине, зверям)*

А как вы помогли им? (ёжику собрали яблоки, Мальвине **построили мебель**, зверям нашли их тени)

Где лежал клад?